教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第六號

要目

敬致全國教育同人……崔載陽
戰時課程編製的問題及其方法……鍾魯齋
戰時中學的圖書教學……溫肇桐
小學抗戰教材一束……芮宜之
長期抗戰中的小學教師……章以文
戰時小學之行政組織……吳鼎
今後對於兒童教育應取的根本態度 陳碧雲
民族解放運動中的兒童……孫銘勳
心能遲鈍兒童的教育原則……韓靜遠
大學畢業生學用問題之分析……張孟休
教育之直接及間接對象……黎照寰
世界著名教育雜誌摘要……黃覺民等

民國二十七年六月十日

商務印書館發行

教育雜誌

第二十八卷　第六號

教育論著

敬致全國教育同人……崔載陽（一）
戰時課程編製的問題及其方法……鍾魯齋（七）
戰時，中學的圖畫教學……溫肇桐（一九）
小學抗戰教材一束……芮宣之（二三）
長期抗戰中的小學教師……章以文（三五）
戰時小學之行政組織……吳　鼎（四三）
今後對於兒童教育應取的根本態度……陳碧雲（四七）
民族解放運動中的兒童……孫銘勳（五五）
心能遲鈍兒童的教育原則……韓靜遠（五九）
大學畢業生學用問題之分析……張孟休（六五）
教育之直接及間接對象……黎照寰（八一）

世界著名教育雜誌摘要

自修法與教授法的比較實驗……黃覺民（八三）
朋友間意見異同的研究……黃覺民（八四）
菸烟對於生長學習及後裔的影響……黃覺民（八五）
學校對於鄰區的發展……鄭光昭（八六）

教育文化史的新頁

本國之部

教育部令各省教育廳確定師範教育方案……（八七）
教育部令湖北教育廳辦理戰時失學民衆補習教育……（八七）
世界學生代表來華慰問團紀要……（八七）

外國之部

英國學校兒童的膳食……（八九）
法國的博士學位……（九〇）
美國學院及大學的薪俸……（九〇）

戰時補充教材

學生在捍衛祖國與保護文化中的責任……（九一）

敬致全國教育同人

崔載陽

教育同人：去年七月國際初等教育與民衆教育會議在法國巴黎舉行，我曾奉命前往參加，並向該會演講「中國民族教育哲學」，闡發民族協進精神。一時頗得會員好評，謂能攝集古今中外之優長，與滿足個人民族及世界各方之需要。捷克一老教授且懇切宣言，對這個演講立意措詞，備極贊同而愧有未及。我當時心裏極感愉快，更堅定夙昔的信念，以爲我國民族生命不特未曾絕望，而且將必有復興發揚的一日。

開會過後，我便往瑞、比、德、波、蘇、丹、英、美各國考察遊覽。我過去三十餘年未曾離開學校生活，今後更願終身做個教師，所以此行考察的要點，多在各國的教育研究及教育思想，而各國教部的新近工作及各級學校的最近情況，自亦留意參觀。關於這些，將來望作詳細報告。惟此行之最大目的尚不在此，乃在爲我個人的教師生命在黑暗中探索曙光，在盪動中尋求定力經過八閱月的求師訪友，默察沉思，我信已有所尋獲了，我爲生命力所推動，現敢誠懇報告給我的教育同仁。

我首先要說的，就是各國教師的地位怎樣。我見到在一些地方，教師地位很低，他們被認爲某些政權的工具，或某些階層的附屬份子，他們自己不能有自己的意思，祇有以他人的意思爲意思，他們的作用，祇是向他人出賣智識拿自己的氣力供給他人的役使

在別一些國家，教師地位較高，他雖然也被認爲智識勞動者；但是，他的學校是製人的工廠，其重要殊不減於製物的工廠。同時他可有本身主動的集團和意見，再不爲社會任一階層所支配

此外有些國家，認定教師爲文化之創造者與傳授者，他們本身不祇有主動的集團和意見，他們的集團和意見有領導和決定社會的作用。誠然智識與行動不應相離。智識必須延展爲行動，然而智識本身已是一種創造，一種生產。正如行動沒有智識是衝動，是盲動；智識沒有行動是空虛，是瞑想。但智識決不是盡從直接行動而來，它可從悠久的文化聚積而來，亦可從廣大的世界生活而來，它有它的獨立性，它對人類生活有主動的作用；它能指導行動，提高行動，豐富行動，甚或創造行動。

我們到這裏便會想起我們中國的教師。中國教師從來是知識文化的創造者和傳授者，他們的地位，從來是崇高的，他們雖都是來自民間，但是對於民族的生命與精神，確曾有過絕大的貢獻他們不特負責綿延深厚的民族文化數千年，而且一手創造出一個對外不侵掠，對內不鬬爭的和平偉大的民族，中國民族有二大特點：第一，是上下一體，從

來一切主政人物均從聰穎勤苦的民間子弟考選出來，致仕後復選於民。這種上下相通的辦法使到人民各有前途，故從來雖有改朝變姓，而絕無階級鬬爭。第二、是教化中心，外國國家與民族離，民族與教化離；中國是三位一體的，是政教合一的；所以國家教化深厚，泱泱大風，對於他人從不侵掠，只有德化。到了現在，使我們深信世界民族將來縱無一個值得保存或能夠保存，而中國民族總能因其滿充人性之故，從綿延健存而發揚光大。飲水思源，中國教師之功，實爲不朽。

近數十年來，中國教師雖因中國環境變遷太急，未能使用團體的和進步的力量善加應付，一時失去智慧指導的能力。然而爲挽救國家危亡，與開闢民族生命，我們教師仍須重負以前的責任與恢復固有的地位。此屬可能，更爲必要：原因是全國民衆信仰猶存，他們或許不信仰何人，但還相信教師。其次，中國現代的變動全是由外部引發，以認識爲先，不是由內部醞釀，以行動做主；所以中國民衆目前雖然受苦難堪，而他們的問題，仍須得到教師的智慧指導，纔得解決。中國民衆力量無窮，但如不善加組織與引導，力量仍舊發不出來，即發出來亦無好果。運用同業組合的方式去組織民衆，訓練民衆，實爲中國民族自救的最後防線，然爲避免動力由上而下，民衆被動無力，亦只有全體教師挺身出來負責。當然，我們教師欲收得實效，我們本身亦應迎頭趕上。我們未組織民衆之前，先得組織自己。未去改進民衆之前，亦得先行改進自己。

我這次到各國參觀，常得看看他們的教師組織。我見到有些國家祇許有一個教師聯合會存在，並且這些聯合會受國家的政治嚴格支配。組織亦由上而下，主持的人完全由國家委任，代表國家。至於會裏的工作，當和國家的工作緊密配合，國家要幫助冬賑，宣傳黨義，搜集家譜時，他們跟着做；國家要掃除文盲，幫助選舉，參加各種社會活動時，他們亦得跟着做，否則除名。

有些國家的教師聯合會，組織則由下而上，會中權力，操之全體會員；他們對政治沒有什麼興趣，他們沒有團體的政治意見，對於各派政黨更沒有什麼特別關係。他們埋頭幹自己的事：或則盡力改善自己的生活，救濟失業，提倡保險，舉行養老儲金，例如英國全國教師組合，他就有資財百萬磅。或則盡力進修，潛心研究，以求職業智能上的改善：例如美國全國教育協會，他自己做出最豐富的教育研究。

此外亦有些國家的教師聯合會，上下均權，會內主持人物從全體代表選出，惟上層組織與地方組織在某方面仍各保留其自由權。這些國家的教師聯合會一面改善生活，力求進修，一面對國家問題備極關切，但他們並不以團體名義直接參加政治，他們有各種立場的教師入會，但並不代表任何黨派的意見。他們對政府有時服從，有時冷淡，他們要根據自己的智慧和民族的利益來處理一切，他們不願代表一個階層，而代表民族國家；他們不排斥任何階層，而成爲各階層的結合動力和智慧指導。

這類教師組織，法國全國教師組合可爲代表，似最能使我們中國

教師發生興趣，以供參考。惟在事實上欲求這類組織之實現，亦非難事。我們教師目前當有這類組織之必要與可能。我國當前最重要的問題是如何團結整個民族抗戰與建國，惟因我國此時所表現出來的團結、還多是表面的，暫時的，故我們教師應即組織自己，發揮教育力量，順水推舟，把表面的團結，使成爲內在的團結，暫時的團結成爲永久的團結。這樣我們即能以教育的力量完成政治的工作，同時開闢政治的前途。當民族有一永久內在團結時，他自必亦能增強我們本身組織與團結。

爲發揮教育力量，從團結自己以團結民族，我們在政治教育上，自應集中氣力，切實助成全國人民在政治上咸有出路，同時渴望雖久而仍難實現的憲政，在進程中我們可督促政府重走舊路，愼立新規，對準需要，一秉大公，爲大規模的考試取士，選賢任能。如是雙管齊下，那不特可使國內政治，剷除腐壞殘弱，切實開闢前途，而且可眞正消滅黨爭，鼓勵全民向上。此實爲我們一種最平易切實而富有價值的工作，我們爲拯救民族，爲團結自己，都應合力成就這個工作。

在經濟教育上，我們可向全國上下主張減除人民生活痛苦，拯救社會文化落後，樹立現代國家基礎，開展民族偉大前途的機器生產。例如農業生產，我們邊省荒地或內地官荒，應即採用蘇聯辦法，或由國家組織國家農場或助人民組織集體農場，採用機器，新法生產，使無產農民的生活即時得有着落與幸福的前途。其次，自耕農小塊的土地，應即仿用丹麥的辦法成立合作農場，把小塊土地合成大塊，編上號據，印成圖形，交由地主保存。然後平其阡陌，關其田疇，集中人力財力，採用合作方式，運用科學，利用機器，盡量增加生產，加速現代化。至於大地主的土地，田連千里，國家更可略仿德意辦法，強制組織私人農場，應用機器及科學新法生產，然後實行勞工法，更重抽所得稅，務使各階層利益都得維繫，而社會支配早得平衡。

當然，爲使全國生產機器化，將如何愼密確定生產先後程序，如何積款借款造機購機，如何搜羅及訓練技術人才，又如何根據民族平等，政治平等，經濟平等的最高國策，解決機器生產後所促進的政治、經濟、社會、文化的一切問題；工作眞是千頭萬緒，艱苦萬分，然而從此不只各階層的生活都有着落，國家的經濟即時向上繁榮，而且各國制度的長處此時都已盡行採用，集世界上之大成的我們民族新生命從此亦即發芽滋長。

我在旅行中一面探訪各國的教師聯合會，一面亦探訪各國負有名望的教師，我要留意他們怎樣信仰民族的命運，和怎樣觀察國家的前途。我覺得各國教師都是埋頭工作，潛心職務，盡忠國家的；因此，他們對世界各國就常隨所屬民族國家的態度如何而異。各國教師所分頭組織的各國教師聯合會固然不免這樣，而各國教師個人更少見有例外。例如歐洲小國如丹麥、波蘭等等，他們自己原沒有多大成見和野心的，所以他們的教師對各國都一視同仁，並且希望大家息事寧人，彼此和平過日。當我到丹麥，見丹京大學教育哲學教授 Kuhr 和到波蘭，見

華沙大學教育心理學教授 Baley，跟他們細談，我就觀察得清楚。

但是別些國家的教師處己待人就沒有這樣平易他們常表現出一種強烈的國家精神。我到俄、德、法、美各國曾晤談莫斯科共產黨最高教育研究院院長 Lovkov 和教授 Medynski，柏林大學教授兼政治教育研究所主任 Baumler，巴黎大學的教育學及心理學教授 Fauconnet 與 Pieron，紐約哥林比亞大學師範學院教授（Child 與 Norton 諸人每覺他們若不是說世界各國都是獨裁，都是惡魔，人民無自由，工作如奴隸，世界要有一自由的樂土，他們就是說，世界各國不是自由主義，個人自私，就是國際主義，階級自私，他們必得團結民族，起來爭取生存的需要。

當然各國教師也有不少具中正寬容的態度，澈底尊重每人的歷史，尤其是常常想着如何為着世界文化與人類幸福去保存各方的長處和避各方的不足。例如哥林比亞大學師範學院 Counts 教授就是其中一人。他們以為民主主義確能讓個人的天才自由發展，但還應從他們的政治平等達到經濟平等。法西主義能在地少人多，原料缺乏，或受條約縛束國將不國的情境中，引發全民爭取政治經濟上的獨立自由，但我們亟應防止他為求自己的利益因而損害他人的利益，和為求自己的生存因而毀滅他人的生存，社會主義要謀多數人民的利益，和實現無階級的社會絕應贊同，但最好避免人類自身工具化與機械化，和對自身深刻的仇恨，兇悍的壓迫，或無情的殘殺，不過根據這些教師的觀察，各國除了各有他們的長短，還有他們最高的共同，是即彼此均求國家集體生存與個人發展之平衡。因為只有如此，國家纔得長治久安。西洋的歷史實是集體主義與個人主義的鬬爭史，不過各國政治背境不同，故解決問題的方法亦異。在英美，個人主義高度發展，故要增加國家權力，勵行社會政策，從個人趨向集體。在蘇聯，集體主義已過度發展，故近年來恢復私產，強化家庭，寬容宗教，從集體趨向個人。將來或更容許個人在不剝削他人當中，自由使用私產，進行生產，以增強個人發展之基礎。至於德意的國家政策，姑不論其是否健全，自始亦圖一面着重個人產業，一面增進國家權力，確保多數人民生活，力求個人與集體之平衡。

我到這裏，便想到我們中國教師對於國家民族前途，會有什麽態度。我們的意見，雖然很少有集體的明確的表現，但有意無意間，總覺得我國自己有不同的民族精神，社會條件，和國際環境，故我們對世界要有自己的態度。世界三大陣線正在你死我活的鬬爭着來奪取世界的領導權，我們要自立起來，跑自己的第四路線。在個人主義，階級主義和國家主義飄狂的殲滅戰中，我們要綜合三者之優長和使三者有機的團合來滋養我們民族的新生命，俾能實現萬物並育，上下一體，四海兄弟，世界大同。此外當前的世界顯然還是一個重力霸而輕德化，重爭取而輕協進的世界，一切都在你爭我取中。我們更感覺需要一個對外不侵掠而人自歸化，對內不鬬爭而人有前途的和平偉大的民族起來力

挽狂瀾，作世界的中流砥柱。

我想我們中國教師這種態度，不獨健全厚重，正大光明，並且環境要求，最易實踐。尤其是關於集體生存與個人發展的問題。如果力求集體生存與個人發展之平衡爲全世界的最高理想，亦爲我們中國的最高理想，那麼我們爲達這個理想，亦顯然有我們自己的捷徑。我們不必一起跟人從左邊去，經過十死九生的道路取得集體生存，然後恢復私產，解放個人。我們亦不必一起跟人從右邊去，要經長期爭鬭，然後向每人手裏奪回集體生存。我們要近左的跑左，近右的跑右，近中的跑中，一齊發動，一齊向前，而向着共同的平衡的目標邁進，這樣必然穩定安全而迅速。然而世界上亦似只有我們中國纔有機緣跑這捷徑。我們教師當感無限愉快。

我現在還要報告各國教師怎樣在國際教育活動中，根據他們的教育信念去開闢世界的生命。教師國際教育的活動原有多種，但我要說的還是他們的各種集會。有些國際的教育集會，是不涉政治，純以研究教育問題爲主的。例如我在巴黎參觀的「國際教師協會聯合會」—這會是戰後組織的，參加活動的教師團體有三十餘國，組織自由，在每一國教師團體入會前，都有權提案要求大會修改會章，以求適應。它有定期的集會，使各國教師增進友情，切磋意見。它有定期的刊物，專門搜集各國新興的教育材料，和調查研究各國共有的教育問題。他們相信他們應在教育上互相聯絡，促進國際和平，但不宜與何國政府發生特殊關係。

其次，有一些國際集會，它由教師自身發動與組織，但與各國政府常有緊密聯絡。例如這次國際初等教育與民衆教育會議，在巴黎舉行，參加的有四十餘國，但大會內各種活動，尤其是大會開會閉會時的活動，大會主講人的聘請，與討論問題的分類，都與法國政府底世界政策嚴密照應，自由精神亦互相一致。聞說同時在東京舉行的世界教育會議，得由各國政府派遣代表出席，他們討論的當然也偏於現存政治下的教育問題。

此外還有一些國際的教育集會要超脫現存政治，採取一種更廣大的眼光來看教育問題的，例如世界新教育會議。這種集會，不須與政府緊密相聯，但研究的範圍，也不以專門教育問題爲限，他們最大的目的，在根據心理學和社會學的成果，研究世界人性的改造，去發展人類的教育，他們要培育人類的善性，增進人類對自身的了解和友愛，好爲世界和平幸福下一基礎。他們不受現存各國私利的政治理想所限制，他們希望教育可能根本地改造人性，去改造世界。

我想我們中國教師對於這種國際教育的集會，必有同感，因爲他們的理想遠大高貴。不過在他們還只是一個理想，在我們中國就已有長久的歷史經驗。中國從來是一個教化的國家，中國教育從來表現偉大的力量。近來大家雖愛相信教育是政治的工具，實則彼此互爲工具，同時都是民族的工具。政治在支配人們外部的行動，調整社會的秩序，

而教育卻在改變人們的心靈，變化民族的氣質。因此，政治與教育雖同爲民族國家而服務，二者顯然各有其活動的領域和任務。在某方面，教育的工作且更精深，影響更久遠，力量更偉大。但此種教育力量，各國相同，而中國教育從來表現的偉大力量不在此。中國教育偉大力量之表現，在育成中國民族崇高偉大的人生。外國教育在順其慾望而向前追求發展個人，故他們的教育，其勢至易。中國教育就無此容易。中國人生，注重講理性，調節慾望，使處己待人，各得其中，不高不下，無過不及。教育實際因人推移，因時改變，故進行工作倍爲困難。然而中國教師已是成功了。目前教育必須普及，但決非只是普及識字教育，生活教育，而是要普及做人的教育。目前教育亦必須提高，但不祇在專門教育技術教育，而在使青年如何有一個更崇高偉大的人生，充分發展做人的天才，爲民族、爲世界。我們這個民族傳習，近年雖似中墜，然而我們的憶念猶存，要求民族復興，正待我們即把這種傳習精神發揚光大。

我們都知道民族在今天，正遭遇着空前的危難。這種危難非但威脅我們國家的生存，抑且將永遠掩沒我們民族這種偉大的精神。因此，我們爲求國家的獨立自由去發揚這種民族的偉大的精神，我們就艱苦地抵抗敵人侵略，實行民族自救。然要抵抗敵人侵略，實行民族自救，我們又得從國家的獨立自由和發展民族爲己爲人的天才底立場去鬭奮國家對內對外，纔有辦法。我們教師常見爲了應付目前民族的危機，發生戰時教育與平時教育的爭辯；實則所謂戰時教育，只是當民族抗戰時着重民族抵抗侵略，力行民族自救的教育。所謂平時教育就是當民族非抗戰時着重力謀獨立自由國家的建設，去發展民族爲己爲人的天才的教育。他們二者不特一貫不分，而且連環相繫。故根本所謂平時教育與戰時教育只是民族教育的兩面。我們要教育青年的仍是抵抗侵略民族自救，建設自由獨立的國家，去發揚民族爲己爲人的天才的一貫生命。

我們教育同人！這是我要誠懇報告的話了。我曾報告大家，各國教師自身的地位，團體的生活，爲國的忠誠，和世界的開闢。我也曾附帶說及，我們中國的教師應得怎樣對自己、對民族、對世界、對人類，怎樣對過去、現在、未來，和怎樣對政治、經濟、文化。我未出國前雖也曾微有這種意念。但那時的意念是無光無熱的。我現在覺得有一種不同的看法，我覺得自己已有了永久的生命和力量。我現在再不盪動飄忽，我現在再不晦昧迷惑。我眼見到擺在我的前面，有一個最完好的人生，最偉大的民族和最美麗的世界。我祈望大家將能和我一樣相信：

（1）教師崇高，教化至上。

（2）我們要從組織自己去組織民衆，從改進自己去改進民衆。

（3）我們建立一個政教合一的國家，不助少數剝削多數，也不助多數欺壓少數，一切要透過全體的好處來成就自己的好處。

（4）我們復興一個教化的民族，不左抄右襲，不泥古眩今，惟向世界取雨露，從鄉土吸營養，使舊根出新芽。

戰時課程編製的問題及其方法

鍾魯齋

一

自蘆溝橋事件發生以後，吾國展開全面抗戰，迄今已有十二月。在這國難期中，關於抗戰教育的出版物，正如雨後春筍，日見其多，大學中學小學的課程，應當加進何種科目，原有科目的內容，應當如何修改，衆說紛紜，莫衷一是。而關於戰時課程編製的方法，則沒有人提及。這也難怪，蓋一則吾國的教育學者多數還是哲學派；重理論的探討，而不注意方法的追求。二則因教育科學還正在發展期中，雖漸次離開哲學的領域，仍未曾完全臻入科學的境界；有許多教育科學方法，還很幼稚。然而課程編製法經許多教育專家的努力，近年來已極著成績，作者曾作「最近課程研究的進展及其趨勢」一文，述其大概。

課程研究範圍已有擴展的趨勢，我們研究戰時教育課程，在寬的方面自然要論到戰時教育原理，在深的方面要論到兒童和成人的能力與興趣以及戰時社會的需要。研究方法已日趨精密而完備，我們編製戰時課程，自然也要採用一些新的方法去決定課程的目標，並選擇教材，和組織教材。編製課程的對象已由科目而趨向到工作單元，我們編製戰時課程自當以編製教學單元爲研究中心。本文是繼前文而作，共分五大段：（1）論戰時課程所根據的教育原理；（2）戰時課程改革論的派別；（3）戰時課程的內容，如何適應兒童和成人的需要；（4）論戰時課程編製應採用的方法與步驟，包括課程目標之決定，活動之分析，教材之搜集與單元之組織。末後則論戰時課程的行政與推廣，以爲本文的結論。

二

教育原理與課程編製有密切關係，例如杜威謂教育即生活，學校當爲社會的縮影，以致編製課程者就以兒童生活爲中心，學校的設備注重社會化。杜威的弟子溫特（William Wirt）根據這個原理創葛雷制（Gary System）使學校課程中工讀與遊戲並重，校舍內設工場商場等，儼然和小社會一般。今我國已在戰時，戰時教育是戰時的生活，戰時的學校當爲戰時社會的縮影，平時的學校課程似不能適應戰時的需求。現在試略談戰時教育原理罷。

戰時教育是在吾國抗戰時期全國國民應受的教育，大家都知道

這次抗戰是長期抗戰，是爲民族生存而戰，爲保存中國文化而戰，爲世界和平而戰，我們要收復失地，求民族生存，使幾千年來的文化不致毀滅，東亞和世界的和平得以維持，斷不是短期間的抗戰所能奏效。長期抗戰是吾國的一貫政策，在過程中得勝不喜，遇挫不餒，總要把敵人趕出了中國領土，恢復了所有失地，使吾國民族得到自由平等，達到復興境地。這時的教育是培養人力、物力和財力的教育，是爲民族解放的工具，根據着下面說的一個目標，兩種對象，三個原則，試分述之如下：

一、戰時教育是以培養人民的精神，強健人民的體格，加增人民的生產力，灌輸人民抗戰的智識與技能爲唯一目標。

二、戰時教育是以全國人民爲對象，約分之就是兒童和成人。因爲現在的抗戰是全民抗戰，前方忠勇的兵士固是要緊，而後方人民的組織力、生產力、自衞力以及其他種種力量，也是要緊。且徵兵制度實行後，後方的人民不久又爲前方的戰士。「不教民戰，是謂棄之，」古有明訓，當然戰時教育非普及全國的人民不可。兒童爲國家將來的主人翁，昔普法之戰，普魯士得勝，毛奇將軍將戰勝之功歸於小學教師，可見兒童教育對於戰爭的勝敗極有關係。吾國教育素不發達，據第一次中國教育年鑑所載每一萬人口中祇有大學生一人，中學生十八人，小學生二百三十人。若果戰時教育僅施於學生而不普及於民衆，則全國學生總數不過千餘萬，且以小學生居多，於抗戰前途無大裨益。即以已受教育的人民來說，現在大中小學畢業生以及留學生有抗戰的智識與技能者，亦百不得一。王雲五先生說得好：「戰時教育的範圍，按受教育者的性質可分下列三種：（1）對於未受教育者施以戰時民衆教育，（2）對於已受教育者施以戰時補充教育，（3）對於正受教育者，按照戰時情勢變通其內容與方式，施以適應戰時的教育。」（見他著戰時教育問題教育雜誌二十七卷十一、十二號）可見他論戰時教育的對象，也是指全體人民而言。因全體人民中兒童的體力興趣和能任的工作與成人懸殊，戰時的課程應有爲兒童和成人的分別。

三、戰時課程之實施應合三個原則：（1）力求普遍；（2）注重實用；（3）用極少的經費能收極大的效果。戰時教育既以全民爲對象，則無論平民教育、大學教育、中學教育、職業教育、師範教育、初等教育，都應施行一種戰時的課程。地不分南北東西，人不分老幼貧富，凡是在中國領土內的國民，都有受戰時教育的必要，方能希望有健全的精神，強壯的體格，富於生產能力和抗戰的智識與技能。重理論而缺乏實用，原爲吾國教育的缺點，在此抗戰時期不論前方後方均受敵人飛機大礮所蹂躪，爲民族生存計，我們應有合乎應用的智識：如防空常識，救護常識等，一學即能救急，方能引起人民求學的興趣與熱心。戰時吾國財政之枯竭，人皆知之，想國家多花金錢去推行全民教育，勢難辦到。最好戰時教育先施行於學校及民衆教育、社會教育各種機關，待受過教育的人民得了這種戰時補習或補充教育以後，則全體動員，將這種教育普及於平民。戰時的課程當如何編製，方能達到戰時教育的目標？如何方是實

用？如何推行方合經濟的能力與原則，以期普及全民？待下面戰時課程的編製及結論二段略事說及。

三

現行的學校課程不合戰時的需要，既為多數教育家所公認。大中小學課程之改進，是刻不容緩的問題。改進的主張略可分為二派：茲姑定名為溫和派，和急進派。

（一）溫和派認戰時教育不過平時教育一種變態，我們還要保存原有的課程，不過為適應戰時需要起見，一方面將原有科目的教材不合時宜者盡量删除，減少其授課時數，同時要補充許多戰時的教材。一方面加進新設科目；如軍事常識，日本研究，國際問題等。總言之就是將原有的課程把來修改和補充。試以廣州中山大學教育研究所同人所提出戰時教育工作計劃中，關於中學各科教材之變更辦法，作為示例。

該所提出變更原有各科教學時間教學戰時新教材。每週抽出時數視需要情形而增減，但不宜超過十小時。所抽時間之分配辦法如下。（見教育研究六十四期）

（一）抽出二分之一或全部者。

科目	戰時新教材
童軍體育	軍事常識
衛生	救護常識、防禦常識、消防常識
公民	國際關係、羣衆指揮法

（二）抽出一半者

歷史	時事討論
地理	軍事、地理、交通、管理法
勞作	製造軍用品
自然	軍用化學常識、及糧食增加法
圖畫音樂	演劇宣傳
國文	文字宣傳
英語	文字宣傳

（三）不抽時間者

算學

此外每週還要六小時訓練下列實際工作：（1）寫貼標語，發傳單，口頭宣傳；（2）實施軍事訓練；（3）女生救護訓練；（4）製黑布燈罩；（5）募捐（不限時間）（6）製棉衣，慰勞軍士；（7）調查糧食需要數量，種植畜牧，製造糧食；（8）包裹軍用品及糧食；（9）偵察傳遞文書旗語；（10）教導民衆。

各大學課程除原有科目的內容加進戰時智識外，也有許多大學加設特殊學科，試以嶺南大學為例（見教育研究八十一期即戰時特刊第三期）

嶺南大學於一月十一日公布本年度第二學期特殊學科名稱如

下：「國民訓練」「民衆教育」（以上教育。）「民族心理文學」「中國地理險要」「國防文選」「日本侵略史」及「論文」（以上國文。）「日本外交史」「革命之研究」「歐洲大戰」（以上歷史）「政體比較——民主政體」「日本政治大綱」——「專制政體，」「行政學，」「國際公法」（以上政治。）「鄉村社會，」「社會服務，」「社團組織，」「社會調查，」「資產主義與帝國主義」（以上社會。）「宗教與國難，」（以上宗教。）「計劃經濟戰時財政」（以上經濟。）英語高級作文，」（國際宣傳）（英語。）「軍事化學」（化學。）「生物學與國防」（生物。）「航空力學，」「無線電實習」（以上物理。）「軍事工程」（工程）。查其實施條例，「國民訓練」及「民衆教育」兩科，可以代替自然科學主修者所必修之社會學科。可根據教授意見，作爲社會學或教育學或政治學的選修科，其學分並可爲文科主修之學分。換言之就是無論讀自然科學社會科學或文科學生，均得修習「國民訓練」和「民衆教育。」

廣東省立勷勤大學教育學院自本學期起，也加授「救亡理論」「國際政治」等特殊學科。

至若小學課程的改革，作者從温和派的辦法，主張各種科目加進新教材。曾撰非常時期的小學教育一文，發表於政問週刊第十四號，茲不具述。

（二）急進派認到現行課程不適戰時需要最好因劃期的戰時教育，把他打得粉碎，直認非常時期的生活卽爲非常時期的課程，其主張是把杜威學說翻了半個筋斗，如陶行知先生做學教合一的創論，謂「生活卽教育，」「社會卽學校。」茲將生活教育社對於戰時教育的主張擇要言之如下。（見袁哲著抗戰與教育二十二至二十三頁）

（1）戰時學校就是在戰時一切有集體生活的場所，不一定有學校招牌與黑板等學校形式的場所。

（2）戰時的課程只是對抗戰一切的活動，及對於抗戰的全面認識。沒有大狗叫小狗跳的國語，也沒有鷄兎同籠的算術

（3）根據第一項原則，戰時的家庭、工廠、商店、村莊、里弄、軍隊等等，都是戰時學校。從這許多戰時教育的實施場所上，組成戰時教育網。

（4）戰時教育所用的教科書，不是新舊八股文，而是抗戰的事實，抗戰必需的智識與技術。

他們主張改造現有的大學專門學校研究院等，按戰時需要及各校特點，改成爲各種專門研究所：如機械工程研究所，（附兵器研究所）化學戰爭研究所，（附防毒研究所）戰時經濟研究所，糧食管理研究所，軍事政治研究所，電信研究所，航空研究所，及醫藥研究所等。中小學校則全體師生停止一切平時生活程序，組織許多救亡協會或戰時服務團，以救亡生活爲教育生活。

從温和派觀點看來，現在學校課程仍有存在的價值與必要，不過要修改要補充。從急進派看來，現在的學校課程，完全要不得，要從根本

上去改造，注重戰時生活和集團生活，

作者覺得要完全廢除了平時的課程，事實上是辦不通，理論上似可不必。蓋教育是百年樹人的大計，不能徒因戰事而急抱佛脚，致使多年來實驗所得的結果，一旦而根本動搖。德意志是教育發達的國家，在歐戰期間教員學生參戰者甚多。據一九一五年統計，大學生註册入學者有五萬二千五百六十六名，可是離校作軍事服役者有三萬四千三百八十六名。高等專門學校的學生實際參加戰時工作者約有百分之八十。又據該年德國教師聯合會的統計，實際服役於軍事機關者已達六千五百零一名，佔全帝國教師約百分之三四·三九。教員學生都踴躍參戰，正式上課的學生（小學除外）實佔少數，並未聞德國將全部課程推翻而另定新制度。德國大學也不過將赴前線作戰教授所擔任的科目暫停授課，而應目前要求則增加新科目，或將舊科目修訂內容，以配合戰時所需。如來比錫（Leipzig）大學之神科加授「世界戰爭與異教」，哥登頓（Gottingen）大學之法科加授「戰時民法問題」，布萊時魯（Breslau）慕尼黑（Munich）等大學的醫科加授「戰時外科術」。其他如近代史一科目中，其材料以論戰爭的事實佔其多數。（參看譚元恩歐戰時德國的教育教育研究八十期）吾國的教育極可仿德國的辦法，何必廢了舊課程而另築新基礎？且吾國的大學中學生能投筆從戎赴前線者，想不如德國的踴躍。查吾國大學生數約四萬餘人，中學生四十萬餘人，以人口比例計每萬人中僅有大學生一人，中學生十八，且因戰事影響學生數暫時減少。我們似不必強迫這少數學生個個去當兵，縱使能夠把這些智識份子送到前線，也未必就勝過普通的軍隊未必一定能收若何特殊的效果。如此又何必犧牲了這少數的人材呢？（他們有志願有能力自願赴前線者，是在例外，）所以廢除了一切舊課程專門於戰時的訓練，似可不必。且也若廢除了一切平時的科目，專授戰時材料，試問去那裏找這許多的特殊教員呢？那裏去找這樣多特殊材料呢？那間學校有這種種新設備呢？豈非事實上辦不通嗎？以其徒事誇張，放言高論，不如切切實實從辦得通那方面做去。所以作者的主張要仍保存現有的課程，不過要修改要補充以適應戰時需要，同時要加課外訓練和社會服務使學生從經驗中得到戰時的生活，戰時的教育。

四

然則戰時課程的內容應該怎樣呢？據我看來大中小學原有的科目除依其性質補充戰時教材外，還要減少原有教學時數，抽出時間教授特殊科目，施行課外訓練和社會服務。教育部最近對中學也有規定：「在戰時各學校每週得酌減普通學科教學時數四小時至六小時，即以其時間施行特殊科目之教學訓練。」在大學呢，我們也不妨多抽時間教學特殊科目，同時學習特殊科目的學分，也可把來代替性質相近原有科目的學分，如嶺南大學的辦法一樣。（看本文第三段）所以戰

時課程的內容，作者主張在縱的方面分成人和兒童二部份，在橫的方面分特殊科目，課外訓練和社會服務，茲略表列如下。

(甲)成人部(包括大學中學教職員生及各種職業的成人)

(1)特殊科目：

抗戰文藝(包括抗戰的詩歌戲劇音樂等)日本侵略史

戰時教育原理　救亡理論　各國軍備研究

日本研究　防空防毒常識　救護消防常識

軍事訓練　藥品製造　兵器概論

毒氣研究　戰地工程　時事研究

戰時經濟學　戰時生產問題　戰時糧食研究

戰時國際公法　國際政治　民衆組織與訓練

其他

(2)課外訓練：

初中童子軍訓練高中以上則軍事訓練與管理；

組織軍用理化研究班——研究軍用化學，無線電報等；

防空與消防的訓練——關於警報信號燈火管制、交通管制、避難、救火、消毒等練習。

縫紉練習——女人練習製造軍用衣服及其他軍用品；

救護與慰勞練習——練習戰地救護及慰勞；

交通運輸的訓練——如維持交通秩序，檢查郵電，調查劣貨；

戰事工程的訓練——如掘戰壕、修橋樑、築碉壘等練習；

宣傳勸募的訓練——如宣傳抗戰智識，勸募救國公債等；

落鄉工作的訓練——如訓練如何組織民衆，訓練民衆；

其他訓練。

(3)社會服務：

將學習所得戰時智識，訓練所得的各種經驗，到社會上去做下列幾種服務：(1)宣傳，(2)警衛，(3)組織民衆，(4)訓練民衆，(5)交通，(6)勸募，(7)慰勞，(8)糾察，(9)救濟，(10)其他。

(乙)兒童部(包括小學生與學校外的兒童)

(1)特殊科目：抗戰歌曲　抗戰文學　時事研究　戰事常識　防空常識　防毒常識　製造軍器模型　其他

(2)課外訓練：精神訓練　競走賽跑　童軍訓練　野戰練習　救護難民訓練　避難方法訓練　其他

(3)社會服務：　募捐　宣傳　偵察　維持街道行人秩序　其他

何以僅分成人和兒童兩部呢？第一、因為戰時教育的對象是成人和兒童，上面已經說過，大中學生和教職員是列入成人的範圍，小學生是列入兒童的範圍，我們編製之課程為成人或民衆教育，同時又可為學校教育，一舉兩得，可謂一箭雙鵰。第二、學習戰時的特殊科目，是全

體民衆的需要，學習的人不必限定有若何的程度；教職員可以學，大學生可以學，中學生可以學，有相當基礎的成人也可以學。大家對於這種戰時智識訓練和服務，在從前都少經驗過，程度大約相等，需要大約相同，又何必分大學中學和民衆？簡直可一爐而冶。不過小學生智識較低，年齡幼稚，受身體和精神能力的限制，不得不與成人劃分。第三、要找戰時的課程材料不甚容易，聘請能教授特殊科目的教員，也極困難。若大中學同用一種教材，有時可聯合教授，同時且可大開門戶，讓校外有志的成人或兒童參加受訓，他們可轉相傳授，於可能範圍內普及其他的成人與兒童，那就能合作者所提的（1）力求普遍，（2）注重實用，（3）用極少的經費能收極大的效率的三個原則，以達到我們戰時教育的目標。何以分特殊科目課外訓練和社會服務三門呢？那就是合學由於做的教育原理，使學習特殊科目的人，再受一番訓練，就到社會上去服務，那就所學得所用，理論和實際聯絡起來了。且也現在的新教育都是學與做並行的；在中國有教育家提倡做學教合一，在美國有葛雷制將遊戲智識職業社交各種活動同等重視，其學校稱工讀遊戲學校。(Work-study-play-school)又有文納特卡制（Winnetka Plan），課程分二部，第一部為關於每人必需的智識與技能，如習字數學讀書等是。第二部為課外活動，是兒童自己的表現組織團體做種種服務，以發展他們的社交意識。（見拙著小學各科新教學法之研究四四頁）今戰時教育課程分了這三部，豈不是正合新教育的原理嗎？

五

上面已將戰時的教育原理，戰時課程的派別，課程的內容，略略講過了，現下再進談到戰時課程的編製。原來課程編製要用種種分析法，卻不是一種容易的事。課程專家論課程編製的步驟也隨人而不同：查他斯 (W. W. Charters) 以為課程編製約有六步：（1）從人類社會的實際研究，以釐訂教育的主要目標；（2）分析目標為理想(ideals)與活動(activities)，再繼續分析而為實施的單元(working units)；（3）據重要次序去排列，凡理想與活動對於兒童有較高之價值者，宜居前列；（4）除去校外易於學習的條目，而保留在學校教育最重要的條目並釐定其數目；（5）採集種族間最好的實施，以適應其理想與活動；（6）按照兒童心理之性質，以排列教授教材以適當程度。（見拙著教育之科學研究法一九二頁）哈臘（Harap）在他的課程編製法（The Technique of Curriculummaking）書中，提出課程編製的步驟，可分為兩大部份：一部份為決定目的（determining objectives）第二部份為決定活動（determining activities）；茲為便利討論起見，將戰時課程編製分為四步：一為課程目標之決定；二為活動之分析與選擇；三為教學材料之搜集；四為教學單元之編製。茲將各步驟用的方法或原則略為敘述，並舉例子。

一、課程目標之決定　編製課程的工作，第一步是決定目標，手續

極其麻煩：就是要先用觀察法、個案法、詢問法等去分析兒童的興趣與活動，需要與缺點，將分析所得定為課程目標。同時又要去分析成人的需要、活動與其缺點，著名人物專家的意見，社會人士的理想，並現在各種出版物裏選的材料，將各方面研究所得彙集起來，成為課程目標的總表。這種目標貴詳明而不籠統，客觀而不成見，具體而不抽象，完全是用科學化的方法調查的結果，不是幾個課程編製委員用自己的理想可臆列出來。例如編戰時防毒教育的目標，謂近的目標在保全個體，遠的目標在求民族生存，（看周尙防毒教育教育雜誌二十七卷十一、十二號）若用來編製課程那就犯着太籠統太抽象的弊病了！不如照下面所說還詳細些，具體些。

防毒教育的目標：

（1）要明瞭毒氣的類別；（2）要明瞭各類毒氣的特性；（3）要有應用各種防毒器具的智能；（4）要能用各種防毒藥品；（5）要能自製簡單的防毒器具；（6）能辨別毒氣的警報燈旗樣示；（7）能知道毒化區的標誌；（8）能辨別各種毒氣的臭味；（9）能明瞭避難室的構造法；（10）了解避難室的規則；（11）能知道各種消毒的方法；（12）能救護受毒氣傷害的病人；（13）其他。

以上不過舉個例子，應將各方面調查分析的結果，臚列許多詳細的目標，再加以選擇。選擇的時候要注意到：（1）一種目標若果是學校以外機關能夠供給的，自然不必包括在課程中；（2）一種目標必須適合兒童或成人能力與需要，纔可包括在課程中；（3）一種目標適合社會環境的需求，方能包括在課程中；（4）一種目標必須能在最經濟的時間內給兒童或成人以有用的智識和技能。用着這些標準就可決定本課程的目標究是什麼。

二、課程活動之分析　第二步的工作就是分析目標為理想與活動。蓋有理想可以控制活動，有活動可以達到理想，這是查他斯的主張。試閱吾國小學的公民訓練標準，在目標之下分許多理想，理想下則有許多活動。例如中國公民是俠義的（這是理想）其下（1）別人有急難的時候，我要竭力幫助；（2）我扶助別人要犧牲自己；（3）我幫助別人不受酬謝，不矜功勞；（4）國家有危難的時候我有犧牲自己的決心（這是活動）中國公民是愛羣愛國的（這是理想）其下（1）我敬愛黨旗國旗；（2）我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽；（3）我愛用國貨；（4）我尊敬校徽；（5）我常常看報，留心公衆事情（這是活動。）（看教育部頒行小學課程標準）是則活動可以達到理想，同時也是達到課程目標。若果編戰時防毒教育的課程，其活動是怎樣呢？茲示例如下：

防毒教育的活動

（1）準備防毒藥品；（2）製造簡單防毒器；（3）試用防毒器的練習；（4）毒氣來時不慌張；（5）鎮靜地帶起防毒器；（6）純熟地穿起防毒衣；（7）鎮定入避難室；（8）組織消毒隊；（9）準備消毒藥品及器具；（10）慢慢地將中毒病人離開毒氣；（11）送中毒的人到醫生那邊；（12）

服侍病人。(13)防毒宣傳；(14)其他。

以上種種活動，是與教育目標相聯繫，是用以達到課程的目標。分析活動的方法：(1)自省法自己沉思一下：毒氣來的時候，兒童和成人應有什麼活動以保生命？怎樣預防？怎樣逃避？怎樣救護？怎樣消毒？(2)訪問法，訪問國防化學的專家，或對於防毒極有經驗的人，或受過這種訓練的將官和士兵。訪問的方法，是親自坐談，抑或製成問案（questionnaire）分給各人。(3)觀察法，在戰場觀察所得，抑或觀察別人防毒運動。(4)參考報章雜誌或專書，凡裏邊敍述過防毒教育的材料，就把來作詳細的分析，將其結果列為一個活動的總表。

莊子說：「吾生也有涯，而知也無涯。以有涯隨無涯，殆已！」我們的學習時間有限，而所要學習的活動則無限，以是不得不按其難易，權其輕重，將所得的活動加以選擇。且兒童的學力能力及需要與成人不同，應當把較易的活動編入兒童部，較難的則歸成人部。選擇的方法：(1)採集專家的意見，可將活動總表寄給專家評量；(2)親自去詢問專家；(3)參酌實際需要。

三、教學材料之搜集　目標與活動皆已決定或選定後，就要採集教材，顧慮着下列幾個問題：(1)那種教材是合成人的需要興趣和能力？那種是能適應兒童；(2)這種教材是否適合課程的目標；(3)這種教材是否適應戰時的需要；(4)這種教材是否必須在學校裏教學抑在課外習練或參觀所得的效率較大；(5)這種教材為設備用的抑為編講義用的；關於設備用的，雷通羣先生分前方和後方兩種，前方服務軍訓上應有的設備有八款：(1)火力兵器的設備，如大礮機關鎗，手槍是；(2)機械化部隊的兵器設備，如軍用汽車，坦克車是；(3)交通運輸的兵器設備，如裝甲軌道車，裝甲列車，膠艇是；(4)航空用的兵器設備，如軍用飛機，炸彈，航空用的機關槍，空中撮影機是；(5)化學兵器的設備，如各種毒氣，細菌兵器，燒夷劑及烟幕爐等是；(6)電氣的兵器設備，如各種電氣通信的裝置，防空的照空燈是；(7)通信聯絡用的兵器設備，如有線無線電報及電話是；(8)防護用的兵器設備，如鋼甲鋼帽是。後方服務上應有之設備，可分四款：(1)防空上的設備，如警報器，避難室是；(2)防毒上的設備，如防毒面具，防毒衣，防毒室，及各種防毒劑設備是；(3)消防上的設備，如消防喞筒，汽車，信號球，信號燈，救火筒等是；(4)救護上的設備，如繃帶，藥棉，橡皮膏，各種消毒藥水是。（見雷通羣教育設備的戰防集中策教育雜誌二十八卷一號）我們採集課程材料，關於前方用的設備，要請求政府盡量供給以便觀摩，而後方用的，則宜盡量購置，以利教學上的觀察與實驗。至若編講義則可採之於專書及有關戰事的報章雜誌；如軍用的物理化學書，自然科用的戰時補充教材（商務亦有出版）及其他戰時讀物，能採集愈多愈好。搜集的方法可請求政府及軍事機關供給，可籌款購買，可求資本家捐資購送，可請軍事專家幫忙。若果簡單的軍用品，如為防毒用的，還可由理化教員教學生自己製造。

四、教學單元之編製　材料選好後其次則爲教材組織問題，組織時要注意下列幾點：（1）科目名稱問題同類的材料有時可定幾個名稱，如防空常識，防毒常識等，可合併而爲戰時常識，正相似平常的小學歷史地理材料，有時有獨立名稱，有時一併而稱社會科，究竟那樣定名，應視材料之性質而定；（2）正課與課外活動問題，有許多材料要先生教的，宜編入正課，不要教而要訓練的則編入課外訓練，要學生做的則編入社會服務；（3）學習的程序問題，即各科目要平行教授抑順序教授；若教材無先後關係，且彼此有聯絡者則平行教授，可以互相參照，易於明瞭。若教材有難易不同，教時必要由易至難，方合論理，方有系統，則須順序教授。現代課程編製既有由科目而注意工作單元編製的趨勢，則編製教學單元應爲我們研究的中心。合單元則爲學程，合學程則爲課程。究竟編製一個教學單元，其內容應該怎樣呢？大約包括下列各點：（見 Draper, E. M.: Principles and Techniques of Curriculum Making, pp. 321—3)

（1）目標　這教學單元的目標是什麼？

（2）原素　(elements) 即這單元內容的重要部份；

（3）方法　敍述達到本單元目標的方法 (procedures)，幷提出各種活動 (suggested activities)：

（4）工具　列舉本教學單元應用的設備：

（5）特殊工作　將自己希望學生所要特別特意的部份，一一指示；

（6）參考書　指定本教學單元所要應用的參考材料；

（7）必要的結果 (desired outcomes) 學過本單元後所希望成就的智識，習慣，技能，態度和欣賞等究是什麼？

六

戰時課程編製問題，關於所根據的原理，主張的派別，課程的內容及其編製的方法，已經說個明白了。最後則說到戰時課程的行政與推廣，以爲本文的結論。

大家都知道這次戰事是長期的，惟有經過長久的抗戰，方能得到最後的勝利。然長期抗戰必須訓練後方人民有抗戰的智識，方能爲前方將士的後盾。王雲五先生說得好：「前方的策力固然是決勝敗的要素，但是後方對於前方的協助實在是前方的生力軍。這種生力軍的強弱，與後方民衆的組織力生產力，及其他力量的大小，有密切的關係。」（見戰時教育問題，教育雜誌二十七卷十一、十二號）現在要訓練後方的民衆，政府當局似宜快快編製戰時的課程。現抗戰已經九個月，各校對於戰時教育之實施，任人自由，漫無標準。特殊教材與教員皆極缺乏；有些學校則依樣畫葫蘆，仍舊用平時課程，絕對沒有做一點修改與補充的工作。有些學校則加設一二科目，如「戰事常識」或「時事研究」以裝點門面。至若戰時的民衆教育既少人去努力，也缺乏這種人

才去指導。為今計，教育部應迅速聘請專家，包括教育家，軍事學家、各科專家，組織戰時課程編訂委員會，一方面研究現行大中小學的課程，如何修改與補充，使適應戰時的需要。一方面編製各特殊科目的課程標準，大中小學戰時設備標準，課外訓練的程序，社會服務的規程，急速頒佈施行，使全國學校有所遵循。各省教育廳宜設特殊教員訓練班，依各省需要，招收大學中學畢業生加緊訓練，以解決戰時教育的師資問題。

如何推廣這些戰時課程至一般民衆呢？作者已說過戰時教育的對象是兒童和成人，各級學生不過其中小部份，且這種種特殊科目，課外訓練，即大中小學教員和其他已受教育者也缺乏經驗。學校施行這種課程時，宜由政府命令教員們也一律參加，附近受過教育者能夠參加亦一律歡迎，由學校做起，如受防空訓練一樣。待全國學校員生有些智識經驗後，則全體動員做民衆訓練的工作。按二十二年度統計，全國專科以上學校的學生有四萬二千餘人，教職員有一萬一千餘人，高中學生合師範高職有十五萬九千人，教職員有一萬三千餘人，合計有二十二萬五千餘人。今因戰事影響，華北、華東淪為戰場，現有高中以上教職員學生尚無統計，料想至少減去五分之二，大約還有十三萬餘人。這十三萬餘人若每人能為社會服務，到鄉下去做組織民衆訓練民衆的工作，必能收極大的成效。且初中和小學的員生，民教工作人員，民校畢業生或肄業生，地方前進的士紳與塾師，優秀的壯丁青年及兒童，還可幫助戰時民衆教育的推廣。這一點是民衆教育的問題，本文恕不詳述。

總之天下無特殊的難事，愚公有堅決之志，竟可移山。當此全民抗戰的時候，若上自政府，下至國民，大家都努力這種戰時教育的課程編製，完好後定能由學校而推廣到一般民衆，想無極大困難的問題。

張元濟先生編著

中華民族的人格　一冊　定價三角

作者校閱百　本二十四史、最近校史記時、深有感於古代英雄人格之高尚、足以激揚民族之精神、因就列傳及左傳國策中選取十數人、均舍生取義復讎雪恥之輩、堪為今日國民模範、並將原文譯成白話、分排上下層、對照讀之、明白淺顯、尤易感動、今欲復興民族、必先提高人格、此為國難期中不可不讀之書、

商務印書館出版

[H]C9.0(1)h-27:3

備貨充足
敬請采用

修正課程標準

初級中學教科書

科目	書名	審定情形	編輯人	册數	定價(現照定價加三成發售)
公民	〔新編〕復興公民	第二册審定(執照待領)	李之鷗等	三	各.30
體育	復興體育教本	(教師用)	王復旦	三	各.56
國文	〔適用〕復興國文	教字第八十八號執照	傅東華	六	(1).52(2).68(3)(4)各.72(5).88(6).80
	〔新編〕更新國文	第一二册初審核定	傅東華	六	(1)(2)各.35
英語	〔適用〕綜合英語課本	教字第三十八號執照	王雲五 李澤珍	六	(1).24(2)(3)各.32(4)(5)各.48(6).56
算學	〔重編〕復興算術	初審核定	駱師曾	二	各.40
	〔重編〕現代算術	中字第四號執照	嚴濟慈	二	(上).36(下).32
	〔重編〕復興代數	中字第二十二號執照	虞明禮	二	(上).72(下).36
	〔重編〕現代代數學	中字第二十三號執照	吳上千等	二	各.48
	〔適用〕復興幾何	教字第四十九號執照	余介石等	二	(上).44(下).32
	〔重編〕現代幾何	初審核定	榮方舟等	二	(上).48(下).40
	〔適用〕復興三角	教字第六十七號執照	周元瑞等	一	.36
	〔重編〕現代三角術	教字第一〇六號執照	榮方舟等	一	.32
自然	〔新編〕復興生理衛生	中字第九號執照	程瀚章	一	.35
	〔重編〕復興植物學	初審核定	童致棱 周建人	二	各.40
	〔新編〕更新植物學	初審核定	江棟成	二	各.40
	〔重編〕復興動物學	初審核定	周建人	二	各.35
	〔重編〕復興化學	重編本初審核定 原本審定有效	章鏡欄 柳大綱	二	各.52
	〔新編〕復興化學實驗	中字第七號執照	譚勤餘	一	.25
	〔重編〕復興物理學	初審核定	周頌久	二	各.36
	〔新編〕復興物理學實驗	中字第三十五號執照	陳嶽生	一	.20
歷史	〔重編〕復興本國史	初審核定	傅緯平	四	各.44
	〔新編〕更新本國史	中字第三十三號執照	呂思勉	四	各.25
	〔重編〕復興外國史	中字第二十四號執照	何炳松	二	各.48
地理	〔重編〕復興本國地理	重編本初審核定 原本審定有效	傅角今 譚　俊	四	各.40
	〔新編〕更新本國地理	第二册審定執照待領	王成組	四	(1)(2)(3)各.30(4).40
	〔重編〕復興外國地理	審定執照待領	余俊生	二	(上).55(下).40
勞作	〔重編〕復興工藝	即送覆審	何明齋 余彤甫	六	(1).44(2).28(3)(4)各.24(5)(6)各.36
	〔重編〕復興農業	即送覆審	褚乙然	六	(1)(2)(3)各.28(4).32(5).48(6).40
	〔重編〕復興家事	即送覆審	陳　意	三	各.32
	〔重編〕復興圖畫	准作參考用書	王濟遠	六	(1)(2)各.56(3)(4)(6)各.80(5).64
音樂	〔重編〕復興音樂	即送覆審	黃自等	六	各.56

教育部審定

商務印書館重新編

另印目錄備索

*[H]B2-27:5

戰時中學的圖畫教學

溫肇桐

現階段的中學教育，可說是以訓練救亡和建國的青年幹部為主旨。因之所謂「抗戰教育家」他們很為國家民族擔憂，於是，不得不「揠苗助長」把許多青年，專門授以戰時實際的知識和技能的訓練，甚至想馬上把他們開上前線去殺敵。於是，中學校的軍事訓練要加緊，國防化學要着重，……音樂還可在宣傳時作歌詠隊，應當多教救亡歌曲，而「圖畫」雖則宣傳有用，但中學生畫的東西，究竟太不成，如要宣傳畫，好在可請老師製作應用，不如把「圖畫」課的時間減少一點或簡直省了下來作為別用，既可名符「實施戰時課程」實則「可以移作別用，」不是兩全了嗎？

還有一種人以為中學生應該負起抗戰宣傳的責任，不妨把「圖畫」教學專門集中在「宣傳」身上，比今天畫三個蘋果，下週寫一幅風景，不是較多實際的需要嗎？

上面兩種辦法確實都有道理，不過對於圖畫科的教育的效能，都未曾顧到，均嫌「矯枉過正。」筆者之所以要寫這篇東西是想「力矯時弊，」不過在流亡生活之中，參考書籍極少，文中所述，或憑平日教學經驗，或藉研究心得，或以觀感所及，倉卒寫成，尚希明達有以教正。

一　戰時教育中圖畫科的功能是怎樣？

藝術可以陶冶感情，激發情緒，換句說，是精神訓練的最好的工具。現在，需要培植民族意識，激起青年犧牲，前進，勇敢……等創造和向上的意志，使得民族，充滿着生命的活力。

要獲得這種效率，非藉着藝術的力量不可，也可算是青年精神訓練的最好的方法，而圖畫便是藝術中的最普遍最有效的精神訓練的工具，所以在戰時教育之中，非但不應該廢止或減少，簡直應該重視的。這裏，引用蔡孑民先生的提倡美育的名言，使得這「圖畫」科在戰時教育中，顯示其有獨特的功效。蔡先生說：「於必要時願捨一己的生以救衆人的死，願捨一己的利以去衆人的害……這種偉大而高尚的行為，是完全發動於感情。」又說：「人人都有感情，而並非都有偉大而高尚的行為這由於感情推動力的薄弱，要轉弱而為強，轉薄而為厚，有待於陶養。陶養的工具，為美的現象，陶養的作用，叫做美育。」

現在的民族國家是需救亡圖存，因之，便需要養成捨己及人的最大的決心，所以，中學的圖畫教學，不能等閒視之的。

二　戰時中學圖畫的教材是怎樣？

還也許是中國藝術的傳統的錯誤吧？一切藝術製作，總是以高貴者的玩賞爲其對象，於是便囿於超現實的純藝術的技巧的修養，而忽略了藝術的社會的重大的意義。同時，中小的美術及圖畫的教學，也偏於個人的狹窄的藝術技巧的陶冶，而略掉以大衆爲對象的藝術修養創造。

現在是抗戰的進展期中，藝術，應該走上民族主義藝術建立之途，同時，中學的圖畫或美術，當然也應該轉向到這條路上去的。關於戰時中學圖畫的教材的選取，當爲適應這個轉向的，至於選取標準，方法及運用等，茲不贅述，單就教材的特質述之如下：

（一）有民族意識的教材——如忠勇將士的描繪等。

（二）以鄉土環境爲教材——如本地抗敵故事的描繪等。

（三）有生產意味的教材——如工藝品的美術設計等。

（四）可以作爲宣傳品及教學利用的教材——如防空防毒的宣傳畫及說明圖等。

（五）可以作爲基本練習的教材——如人物描寫的基本練習等。

三　戰時中學圖畫教法是怎樣？

戰時中學的圖畫教材已經由個人的，冷酷的，因襲的轉到民族的，熱烈的，創作的方面去，因之，教育方法，當有下列的注意點：

（一）以鄉土環境爲出發　鄉土教育本可以擴展爲民族教育，所以，中學的圖書教學應該以鄉土環境爲出發，如本地歷史上有過抗敵禦侮的故事，不妨就拿它來描繪，作品成功以後，就把它搬到民衆的眼前，使得每一個民衆，都曉得他的祖宗曾經爲了保禦鄉土，流過了熱的血，以激起他們愛鄉保國之念。對於學生，也許比講一段殺敵歷史的印象要深刻些。還有本地工藝美術品的改良設計，也是很好的教學方法。

（二）教學結果要能用及有用　過去的圖畫教學，至多是使學生體味着這是「美」，而教學的結果，便只有向老師換分數。因之，學生的學習興趣索然，其結果當然可以想見。現在這種浪費的教學，當然要廢止。於是，製作的東西，應該能夠利用，而且有地方利用，如教學諷刺畫，第一要作品完美，能夠作爲宣傳品，第二便是要把它張掛出去。

（三）聯絡各科　比如要向民衆宣傳防毒，應該畫防毒的說明圖，可是，這個內容，就需要在化學科中去獲得。

（四）注重基本練習　小學美術的訓練，不重技巧，所以中學圖畫應該注重基本訓練，同時，戰時的圖畫教學，有實際利用——如宣傳用等——的必要，所以對於技巧的基本訓練，應該尤須注意的。

（五）不可單注意製作的教學　這其實是過去中學圖畫教學上的一個通病，而又是中學課程標準上的一個劣點，所以弄得中學圖畫除製作，甚而至於臨摹之外，關於美的智識，美的領略都不顧到，這其實

是平時應該注意的問題，現在不過乘這個時候，一同提出來罷了。

關於教學的方法，應該列爲四點，不過實際教學起來，應該合併的：

(一)製作　關於教學圖畫的製作，除了平時一種各自製作之外，爲實際利用起見，又限於學生的時間或能力，所以大的製作不妨共同合作，如技巧嫌劣，又不妨在某一部份是臨摹或仿作，甚而至於全體臨仿，爲了實用的關係也是可行的。在學習心理方面講，中學生智力已高，往往自覺技巧低劣，不易描繪如實的景象而灰心製作，這一時的參考性質的臨仿是無妨的關於製作的範圍約如下列：

(1)標語或圖案字；
(2)抗戰事跡的壁畫或布畫；
(3)漫畫—包括諷刺畫寓意畫等；
(4)木刻畫；
(5)各科應用或宣傳用的說明圖；
（以上(2)至(5)：宣傳的圖畫製作）
(6)工藝美術品設計　生產的圖畫製作；
(7)上述各項的基本練習製作。

(二)鑑賞　圖畫是精神訓練，所以除了製作之外，有關戰時的圖畫以及其他美術品都應該作爲鑑賞的對象，他的目的有二。一、激發學生情緒；二、改進學生製作技巧。關於鑑賞的對象如下述：

(1)名作—國內外名家作品等；
(2)成作—如老師作品等；
(3)學生作品。
—宣傳圖畫（包括製作項1至5各種）
—工藝美術設計作品
—有關戰時的彫塑、攝影
—本地有關戰時美術展覽的參觀等

(三)講話　這是關於製作技巧上的原則或方法的講述，和製作內容的說明，以及鑑賞對象中的智識敘述，同時關於戰時美術的批評研究等。關於講話材料的來源，大約是從困難的解決而發生，或者在提供新材料時的需要，其內容不外是：

(1)製作及鑑賞的題材的事物說明；
(2)已成品的批評研究；
(3)構成作品的美的重要原則（均衡）、（對稱）、（比例）、（節奏）、（調和與統一）；
(4)構成作品的美的重要方法（速寫法）、（輪廓法）、（明暗法）、（色彩法）、（透視法）、（人體解剖要點）、（製圖法）、（圖案構成法）、（木刻法）、

(四)運用——戰時中學的圖畫製作應該要去運用，關於方法約如：

(1)與演講隊合作——如鄉村去演講，不妨帶幾幅畫去張掛出來作爲說明等之用。
(2)與歌詠隊話劇隊合作——唱歌是聽覺的藝術，如用視覺藝

術的圖畫，相輔而行，效率必大。話劇是綜合藝術，更需要圖畫來幫忙。

(3)與文字宣傳合作——圖畫可以補助文字之不足，而且文盲很多的中國，圖畫更為有用，如出版壁報，中間加以插畫，更可引人注目。

(4)應徵——如某處舉行抗戰宣傳徵求圖畫，某處出版刊物徵求插畫，那麼把學生的優良作品寄去應徵，也是很好的方法。

(5)舉行展覽——這是不和別種組織合作，單獨運用宣傳圖畫的一種方法，如舉行街頭畫展，鄉村流動畫展等。

(6)與本地工商業合作——這一件是很不容易實行的，國內的工商業根本對於自己的產品是保守的，談不到美術設計的改進，但如果我們能夠在本地的工藝品上為它設計成很好的製作，工商業界也會接受的。不過在抗戰期中後方生產是非常重要，因之這生產圖畫設計製作，當不容忽視的。

四 戰時中學圖畫教學的設備是怎樣？

圖畫教學，在教師方面要有相當的教具等的設備，在學生方面，又要製作的材料和用具等的設備。這裏所述是除了平時應有的設備不述外，單在戰時圖畫教學上敘述如下：

(一)教具：

(1)戰具及其模型或照片掛圖等；

(2)戰事照片；

(3)宣傳圖畫的名作及成作；

(4)民族英雄像片；

(5)戰時漫畫刊物及畫報等；

(6)有關戰時的中外古今名家美術作品；

(7)本地工藝美術品；

(8)其他。

(二)製作材料和工具——關於製作圖畫之材料和工具，當不用伸述的，此地不過提出幾個置備上的注意點於下：

(1)應儘量利用本地出產的圖畫材料和工具，不得已，也應該全用國貨，極須注意經濟的原則。

(2)街頭破廟之牆壁，為製作壁上宣傳畫之好場所。

(3)圖畫材料和工具應儘量簡單，最好能夠使每個學生，都能以毛筆作墨水宣傳畫。

(4)利用本地木材，與勞作科聯絡，教學製作木刻畫，材料用具既經濟簡單，且極合宣傳之用。

小學抗戰教材一束

芮宣之

長期抗戰期間，小學教材應有適合戰時需要的改變。但各書局已出版之小學教材，都是戰前的產物，缺乏抗戰精神，這時用來教導兒童，實在感到力量太弱，不能應付這偉大時代的需要。而且自京滬各地淪陷以後，書籍來路幾頻斷絕；本年春季中部及西南西北各部小學均照常開學，教材到處都感到缺乏，據朋友們的來信，說有些地方，連民國二十年以前各書局出版的「新式」「新法」「新國民」「共和國」等陳舊不堪的教科書，亦均掃賣一空，這本是新的教材來路斷絕的一種不得已的補救辦法，但影響卻實在不能小視；因為教材是教育的主要資料，甚麼樣的教材，就會產生甚麼樣的教育效果。現在是全國長期抗戰期間，教師應該把兒童教育成怎樣的人才，來配合這未來的社會的需要？教育是要應該怎樣的慎重編選，才能達到預期的效果？所以，隨隨便便的找一些陳舊的教科書來敷衍，這實在是違悖了戰時教育的本旨。

下面介紹的各科抗戰教材，是筆者平時教學時選編的。我覺得新的教材未印成之前，找舊書替代的辦法是不應該的；應該是選編適合戰時的教材來印發給兒童。固然選編教材要有眼光，有研究，不是一件容易的事，但擔任各科的教師各去選編他所教的課程，也不算難事。如果怕有內容深淺多寡不能一致，各校可組織一個教材編選委員會負起最後審核的責任，則一切問題，都容易解決了。閑話說了很多，無非是希望小學同人重視這戰時的教材問題，在我們只要稍微費一點編選和審查印刷的麻煩，在兒童前途，國家前途，均是受益匪淺的。

下面教材，是根據小學低、中、高三種程度來分科介紹的：每科為節省篇幅起見，只介紹一兩篇，算做實例，貢獻給大家參考，並望有以指正！

一 國語

（甲）低年級適用

（一）難民

日本兵，到處殺人放火，千萬難民，怎樣過？

（二）中華民國

我中華，在東亞，四萬萬人一條心，保衛我中華！

（三）打倒日本帝國主義

日本帝國主義，殺了我們的兄弟，奪了我們的土地。我們萬衆一心，

打倒日本帝國主義。

（四）這樣的皇軍

日本皇軍好堂皇，上了戰場不能來打仗，子彈亂放心中慌，「饒命」「饒命」跪地上。那比我們的弟兄，一心抗敵求解放。（註一）

（乙）中年級適用

（一）立國精神

九一八事件發生不久，蕭伯納到中國來遊歷，有人和他談起滿洲問題，蕭伯納說：「滿洲人要是具有我們愛爾蘭人的精神，是永遠不會被征服的。英國要征服愛爾蘭，須每一個愛爾蘭人，有一個英國兵拿槍跟着他，」

愛爾蘭人有這樣精神，所以世界上有獨立的愛爾蘭。

一二八上海戰事未久，有一位法國巴黎晨報的記者來遊歷廣西，他說：「我是初次到東方，看見許多事情，叫我們法國人莫名其妙，法蘭西遇有對外戰事，不要說男子，就是老太婆或女孩子，也都要拿性命送與國家。我看這次上海戰事，離上海稍遠的地方，居然行所無事，仍舊過着他們太平日子。」

法國人有這樣精神，所以世界上有獨立的法蘭西。

三月十六日，德國宣佈恢復徵兵，廣西有一位派往柏林學醫的王君，寫信回來說：「我的女房東有六十多歲，雖然有兩個兒子在外做事，她還將家裏多餘的兩間房屋出租，全家的事，由她一人處理。她聽到德國恢復徵兵的消息，歡喜若狂，敲開我的房門，對我說：「王先生，我們恢復徵兵，有復興的希望了！」不一會便倒在地上，過了一天，竟死去了！醫生說她是歡喜過度血管破裂。」世界大戰四年又三個月，德國人死於戰場的凡二百萬人，傷的不算。

德國人有這樣的精神，所以世界上有獨立的德意志。

凡是獨立的國家，國民皆要有一種甘爲國死的精神，國家才能存在，這種精神，便是我所說的「立國精神」。（註二）

（二）殺敵歌

我們沒有家鄉，我們只有戰場。這一戰，關係國家的興滅；這一戰，關係民族的存亡。殺罷！殺罷！殺罷！殺罷！有敵無我，有我無敵！殺敵才洩胸中之忿氣！殺罷！殺罷！殺罷！彈雨槍林，飛機大砲，好男兒正好把命效：（註三）

（丙）高年級適用

（一）神聖的扁擔

鹽船正泊在瓜洲碼頭。

遠遠的江上望見許多飽帆，鷹翅一般的飛來。

全洲的人忽然得了一個緊急的警號：倭寇來了！

怎樣辦呢？瓜洲——這一個孤零的沙洲，此刻又沒有兵把守，而且敵人的聲勢浩大，怎樣辦呢？——全洲的人陷於一種莫測的恐怖，

不過一個鐘頭，從鎮江的岸上遠遠可以望見對江一片熊熊的火光，這火光越燒越烈，映得黃的江水緋紅。

鹽船全被倭寇燒了，其餘的船隻都在水面衝起了火焰，哭聲震動天地。

倭寇快上岸了，用燒鹽船的辦法來燒全洲的房屋了。

一百多個擔鹽夫糾合攏來，他們覺得形勢已迫急，顧不得一切，他們沒有槍銃也沒有戈矛，就舉起一百多條粗笨堅實的扁擔，蜂窩一般的飛向洲邊跑去，抵抗敵人。

自衞的勇敢與自救的要求，驅使着這一百多位平民英雄，向倭寇一陣的亂擊，打得那些倭賊一陣落花流水，頭破血流。

神聖的扁擔奏了大功，倭寇紛紛登船逃亡，許多落在水裏淹死，許多屍首堆在洲畔，許多鮮血直流，

這消息傳到了揚州，加緊了守備，才得保全。

「平民的英雄勝利萬歲！」

「神聖的扁擔萬歲！」

這呼聲至今猶傳遍瓜洲，響澈雲霄。（註四）

（二）孩子劇團宣言

我們是一羣流浪兒。

我們是一羣不願跟着爸爸媽媽逃難享福的孩子。

在從前，我們就相信抗日戰爭一定要爆發，我們曾經發過誓：不逃，不躲，要同日本鬼子拚命！現在，抗日戰爭眞的開始了，我們雖然沒有了爸媽，沒有了家庭，成了流離無靠的孤兒，但是我們沒有哭，沒有傷心；相反的，只有快活，只有恨怒，只有振作！

我們大部分是滬東戰區裏的孩子，愛演劇，愛唱歌，過去也曾經演過一些戲，唱過一些歌，在抗日戰爭開始了的時候，我們知道我們不能上前線去同鬼子拚，不能做大規模的事，我們只有以我所有的力量團結起來，以過去所愛好的工作來為國家服務，為民族盡力。

我們願意永遠演戲，願意上前線去演，願意到內地去演，也願意到受難的同胞裏面去演。

我們的力量是很薄弱的，我們的戲同歌是很幼稚的，我們的經濟也是很困難，我們誠懇的希望社會上各界先生同戲劇界前輩先生指教，幫忙！（註五）

二 常識

（甲）低中年級適用

（一） 日本研究

日本為甚麼要侵略我們，要明白這箇問題，必先把日本研究一下。

◎日本的地方

日本是一箇島國，在我們東面的海裏。共有本州、北海道、四國、九州、台灣五個大島，還有朝鮮半島，千島羣島，琉球羣島等四千多小島。全國面積約二十六萬八百方哩，人口約六千萬人。

問：(1)日本在我國的那邊？

(2)日本有多少大島?
(3)日本有多少小島?
(4)日本全國面積多少?
(5)日本全國人口多少?

◎日本的國體

日本是帝國，全國最大的領袖，有昭和天皇，幫助天皇辦事的大機關，是國會和內閣。

問：(1)日本是甚麼國體?
(2)全國最大的領袖是誰?
(3)幫助天皇辦事的大機關是那幾個?

◎日本的人民

日本人是和我們一般的都是黃種。他們自稱大和民族。做事很勇敢，很勤儉，可是太驕傲，太凶橫，氣量太小，太不講理，

問：(1)日本是那一種人?
(2)他們有那幾種好性子?
(3)他們有那幾種壞脾氣?

◎日本的產業

日本以農立國，米、麥、茶、絲、豆，每年出產很多。漁業和工業，更是發達。他們把海裏捉起來的魚和工廠裏造出來的布疋和用品，都運到中國來，賣給我國，每年被他們賺去許多錢。

問：(1)日本生產那幾種東西

(2)日本用甚麼方法來賺我們的錢?

(二) 日本時常欺侮我們

◎日本欺侮我國的經過(一)

前清甲午年，日本和我國開戰，把我國的艦隊打敗。就把台灣奪去，後來又和俄國開戰，又把朝鮮奪去。

民國四年，袁世凱想做皇帝，日本就提出二十一條件，強迫袁世凱簽字，想滅亡我國。

◎日本欺侮我國的經過(二)

民國十七年，革命軍北伐，日本出兵山東，在濟南城裏，殺掉許多人民，造成五三慘案。

民國二十年九月十八日，日本出兵遼寧、吉林，奪我城市，殺我人民，燒我房屋，後來把東三省佔去了!

問：(1)台灣在甚麼時候被日本搶去?
(2)朝鮮在那一次戰爭被日本奪去?
(3)二十一條約發生在那一年?
(4)五三慘案發生在那一年什麼地方?
(5)東三省是那一年被日本佔去的?(註六)

◎日本欺侮我國的經過(三)

民國二十一年一月二十八日，日本又出兵上海，我十九路軍和他抵抗，日本派飛機到處轟炸，東方圖書館，商務印書館，還有許多大學，許多商店都被他炸燬了。

民國二十二年，日本又出兵熱河，殺我人民，燒我房屋，後來又把熱河佔去了。

◎日本欺侮我國的經過(四)

民國二十六年七月七日，日本又在北平出兵，八月十三日，又在上海出兵，他是一心一意要滅亡中國；這一次我國可不讓他了，現在我國全國上下，一致起來抗敵，最後的勝利，一定屬於我們。

問：(1)日本在第一次出兵上海是那一年？
(2)第一次抵抗日本的是甚麼軍？
(3)日本飛機炸燬了甚麼？
(4)熱河在那一年被日本佔去的？
(5)日本第二次出兵上海是那一年？
(6)日本一心一意想甚麼？
(7)我國現在是怎樣態度？
(8)抗日的結果怎樣？(註七)

(乙) 高年級適用

(一) 自然

◎從飛機講到防毒

飛機的種類——飛機可分爲軍用商用兩種，軍用的大別有下列四種：

一、驅逐機（有單座驅逐機和雙座驅逐機兩種）
二、偵察機
三、轟炸機（有輕轟轟炸機，是晝間用的，重轟炸機，夜間用的，有時也不限定。）
四、攻擊機

以上各項外，還有教練機和海軍用的水上和艦上各種飛機。

商用機可分左列二種：

一、旅客機（運輸旅客用的。）
二、運貨機（運輸貨物用的。）

飛機的識別——要識別飛機，先要認淸機翼、機身和機尾上的標誌。各國飛機大都在機翼上畫出本國的國徽，機身、機尾上，也塗抹上各種規定的顏色。譬如日本的飛機，他的翼上和身上各有一個紅色的太陽，機身顏色是深灰的，這便是他的標誌。我國的飛機，翼上和身上，都有黨徽，（像黨旗上那樣的青天白日和十二隻角的徽號）並且機身是銀灰色的。

炸彈的種類——炸彈的種類繁多，因爲用途各異，名稱也就不同，茲略述如下：

一、作轟炸用的，叫做轟炸彈。
二、作燃燒用的，叫做燒夷彈。
三、作撒毒用的，叫做毒氣彈。
四、作遮蔽目標用的，叫做烟幕彈。

此外作照明用的，叫照明彈；通信連絡用的，叫信號彈。炸彈最重的

有一千公斤，最小的多是五十公斤以內的數目。凡是一百公斤以上的多是轟炸彈，五十公斤以內的，多是燒夷彈和毒氣彈。

燈火管制——戰時敵人航空器，多用黑夜前來襲擊和轟炸；因爲高射礮的威力，在夜間大受限制，所以夜間敵航空器來襲的時候，我們都市和附近速卽施行燈火管制。若是燈火管制得法，就可使敵航空器迷失來襲的目標，又可減少損害。夜間防空最有效的手段，便是燈火管制了。

燈火管制的方法，可分做警戒管制與非常管制二種，警戒管制的滅燈方法是緩慢的，非常管制的滅燈方法是急快的。管制的實施，約有下列四種：

一、遮蔽——係阻止光線向上直射。

二、隱蔽——係阻止光線外洩。

三、限制——係阻止光度（降低或減少數目）

四、消滅——係使完全不發光。

管制方法，有下列數種：

一、屋內不必要的燈火，一律熄滅，必須要的，應加上黑色布罩或紙罩。此種黑色布罩，在二十五枝光以下的電燈泡，祇隨黑布一層；二十五枝光以上，須用兩層以上的黑布罩（煤油燈用黑紙罩）在下面開口，但窗門各處要用黑色布幕嚴密掩蔽，防止光線外洩。

二、屋外燈火，要用金屬燈罩遮蔽。

三、移動燈火，如汽車前照燈，要罩以黑色布套，腳踏車人力車，以及手電筒等一類的燈火，要用黑布包裹。

防火——如果敵人施行轟炸發生火災，須要設法迅速撲滅，以免蔓延，先要注意將家中容易引火的東西，如煤油，乾草等物，在較安全的地方放置，如果不幸發生火災，卽須趕快通知消防隊，但切勿慌張。便急用水和濕棉被撲滅，或抛擲沙包、土囊、灰袋去掩滅；如係洋油、汽油及敵人抛擲的燒夷彈所引起的火，切忌澆水，免再增加燃燒。

倘若火災發生時，將樓梯燒斷，而樓上還有人，就快要將救生網張開，叫樓上人向下跳，或用粗竹竿或粗繩靠到窗口，人順竹竿或繩溜下來。

防毒——毒氣慘烈，盡人皆知，所以我們對於防毒的手段和方法，不可不深切研究，茲略述如下：

一、毒氣有特別臭味，如經發覺，可趕快向撒毒區的上風走避，並向防毒機關報告。

二、既知毒氣襲來，快用潮手巾掩護口鼻。

三、敵人撒毒氣時，趕快把防毒面具防毒衣裝著好。

敵人航空器投下毒氣彈，能夠把房屋或地面都撒布毒氣，若是人走到毒氣裏面，輕的就受傷，重的可以毒死了。所以在被毒區域內，要講求消毒的法子，方免危險，茲述之如下、

一、天然消毒法——被毒地點，如受日光晒着，毒氣自會消滅；被毒

地點；如空氣流通，大風吹着，毒氣就散去了。

二、人工消毒法——被毒地點堆集柴炭，用火燃燒，使毒氣發散；被毒地點，用漂白粉石灰水洗滌，或用蘇打水，能夠消毒。

三、家中和附近沒有妥當避毒室，就可到較高的地方去臨時避難。

四、家中要預備漂白粉，作消毒之用。

五、既知中毒，切不可慌張，要絕對沉着，往附近醫院治療（註八）

（二）社會

◎日本的面積和地勢

日本完全為一島國，各島面積，並不甚大。故其山脈河流，到處皆是。全日本面積共計為二六六三四五方哩，約當我國土地面積十六分之一。足見日本國土不大，我們奮起復仇，並非難事。

日本地形構造，為環太平洋大褶曲的一部所構成。故其地殼之變動，極為激烈。高山隆起，排列似帶，與羣島之主峯相並；火山帶之分佈甚廣，幾乎無島無之。全數二百餘火山中，現時仍噴發活動的，尚有六十處。故日本之地震，亦周年不絕。

全日本各島中，以本州、四國、九州、北海道四部為主島。島上山谷縱橫，平原甚少。近日本海一面之地勢略高，近太平洋一面之地勢較平。全島因受海洋水蒸氣及雨雪之破壞，侵蝕作用極大。故山地尤形崎嶇，川流短急，險灘瀑布，所在多有。所以日本國內水運，除用水力以發電外，幾無通航之利。

海岸線在日本，近太平洋方面的，最為發達。多屈曲，富港灣，故沿岸多繁盛都市。至近日本海方面的海岸線，甚為平直，無良好港灣，故其地方，不甚發達。（註九）

三　算術

算術科的戰時教材，教師宜利用有關係的數字，按照兒童程度編為各種算題，供給兒童演算。在長期抗戰期間，除資力物力人力之外，軍備對於勝敗尤有直接的關係。故考查敵人兵備，引用其數字編為兒童算術教材，藉以探悉其軍備實力，也是「知己知彼百戰百勝」的意義。茲依最近調查所得，將敵人的海、陸、空軍備數字列之如下，以供採用：

（甲）海軍

一　戰艦

艦名	建造年	排水量（噸）	速力	主炮	副炮	發射管
長門	一九二〇	三二、七二六	二三	一六吋八門	五·五吋二〇門	二一角六門
陸奧	一九二一	三二、七二〇	二三	一六吋八門	五吋高角八門	二一角六門
伊勢	一九一七	二九、九九〇	二三	一四吋一二門	五·五吋一八門	二一吋四門
日向	一九一八	二九、九九〇	二三	一四吋一二門	五吋高角八門	二一吋四門
扶桑	一九一五	二九、三三〇	二二·五	一四吋七門	六吋一六門	二一吋二門
山城	一九一七	二九、三三〇	二二·五		五吋高角八門	

金剛	一九一三	二九、三三〇	二六		六吋一六門	
榛名	一九一五	二九、三三〇	二六	一四吋八門		二一吋三門
霧島	一九一五	二九、三三〇	二六		五吋高角八門	
比叡	一九一四	一九、五五〇	一八	一四吋六門	六吋一四門　五吋高角四門　二吋三角四門	

（合計　十隻　二九一、五七六噸）

二　航空母艦

蒼龍	一九三五	一〇、〇五〇	三〇	五吋高角一二門	
飛龍	一九三七	一〇、〇五〇	三〇	同上	
龍驤	一九三三	七、一〇〇	二五	同上	
赤城	一九二七	二六、九〇〇	二八・五	八吋一〇門	四・七吋高角一二門
加賀	一九二八	二六、九〇〇	二三	八吋一〇門	同上
鳳翔	一九二二	七、四七〇	二五	五・五吋四門	三吋高角二門

（合計　六隻　八八、四七〇噸）

三　巡洋艦

愛岩	一九三二	九、八五〇	三三	八吋一〇門		二一吋八門
那智	一九二八	一〇、〇〇〇	三三	八吋一〇門	四・七吋高角四門	二一吋七門
衣笠	一九二七	七、一〇〇	三三	八吋六門		二一吋七門
熊野	一九三七	八、五〇〇	三三	六・一吋一五門	五吋高角八門	二一吋一二門
三隈	一九三五	八、五〇〇	三三	同上	同上	同上
那珂	一九二五	五、一九五	三三	五・五吋七門	三吋高度二門	二一吋八門
阿武隈	一九二三	五、一七〇	三三	同上	同上	同上

說明：「衣笠」以上爲甲級巡洋艦，與「愛岩」同型艦有「鳥海」「高雄」「摩耶」與「那智」同型艦有「妙高」「足柄」「羽黑」與「衣笠」同型艦有「青葉」「加古」「古鷹」等艦此外尙有「春日」「吾妻」「八雲」「磐手」「出雲」「淺間」等六隻。以上各艦的噸數爲七一〇〇——九二四〇。其餘則爲乙級巡洋艦，與「熊野」同型艦有「利根」「築摩」；與「三隈」同型艦有「最上」「鈴谷」；與「那珂」同型艦有「神通」「川內」；與「阿武隈」同型艦有「鬼怒」「由良」「名取」「長良」「五十鈴」；此外尙有「木曾」「北上」「大井」「多摩」「球摩」「夕張」「龍田」「天龍」「矢矧」「平戶」「對馬」，噸數三四二〇至五一〇〇噸不等。

四　驅逐艦

艦名	建造年	同型隻數	排水量	發射管
山風	一九三〇	一四	一、三六八	八
有明	一九三五	一一	一、三六八	六
吹雪	一九三二	二三	一、七〇〇	九
神風	一九二五	九	一、二七〇	六
峯風	一九二一	一五	一、二一五	六
栂	一九二三	一九	七七〇	四

說明：據查日本逐驅艦共一〇九艘，上表僅係最新艦種而已。

五　潛水艇

伊七三——七五	一九三五	三	一、四〇〇
伊六八——七二	一九三五	五	一、四〇〇
伊一——四	一九二八	四	水上一、九五五 水下二、四八〇
伊五三——六四	一九二九	一二	水上一、六三五 水下二、一〇〇

說明：上表僅屬最新艦種，此外尚有四十四隻，及潛水母艦一隻，驅逐潛艇二隻，共計七十一隻。

（乙）陸軍

日本陸軍採徵兵制，分為常備兵役（現設二年，預備役五年四個月），後備兵役（現役終了的在鄉軍八十年）補充兵役及國民兵役（戰時召募）四種。常備陸軍約二十五萬人，其中將校約一萬六千人，編成二十三師團，細別為步兵七十聯隊，戰車二聯隊，騎兵二十五聯隊，野砲兵一四聯隊，騎砲兵一聯隊，山砲兵五聯隊一大隊，野戰重砲兵八聯隊，重砲兵三聯隊八大隊，高射砲二聯隊一大隊，工兵十七大隊，鐵道二聯隊，電信二聯隊，飛行九聯隊，氣球一隊，輜重兵一五大隊。此外尚有駐在朝鮮、台灣、關東、滿洲之常備部隊。

（丙）空軍

日本空軍分隸陸海軍，各一千架機：其編制，陸軍航空隊九聯隊，海軍航空隊二十一聯隊。民用航空不甚發達，至多不過三百架飛機而已。

（丁）軍費

日本軍費年年增加，自一九三三年起，每年均增加鉅額軍費，茲列表如下：

年度	軍費數(日元)	增減數(日元，約數)
一九三三	八七二、六〇〇、〇〇〇	
一九三四	九四一、六〇〇、〇〇〇	增七〇、〇〇〇、〇〇〇
一九三五	一、〇二二、八〇〇、〇〇〇	增八〇、〇〇〇、〇〇〇
一九三六	一、〇五九、八〇〇、〇〇〇	增三〇、〇〇〇、〇〇〇
一九三七	一、四〇九、〇〇〇、〇〇〇	增三五〇、〇〇〇、〇〇〇

和我國作戰，追加預算共約七萬萬元，並發行二十五萬萬公債。本年軍費更較上去為增加數倍，其對華侵略之野心昭然若揭了。（註十）

四 體育

抗戰期間之體育，宜著重於軍式操及戰爭模倣操以及爬攀、跑跳的練習，自不待言。此外還應指導兒童戰事游戲，這在中低年級尤為相宜。惟關於此項教材殊少，特舉出兩種，以供參考：

一 戰地救護

目的：在使兒童明瞭傷人搬運法及救護同胞責任。

準備：童子軍棍四根，救護旗二面，漏粉器，皮尺。

場所：運動場。

人數：須為六的倍數。

佈置：場分兩邊，每邊各畫平行線二。

做法：

(A)分兒童為甲乙兩隊，一至三報數，每三數為一組，然後再分為奇偶組各立平行線外。

(B)每隊的奇數第一組各給軍棍兩根，作抬床邊框用，救護旗一面傳遞搬運用

(C)開始時由教師吹「——」哨子，兩隊奇數的第一組第一二兩人就趕忙把上衣脫下，套在軍棍上，製成抬床，第三人見抬床製好後，隨即睡在床內，裝作傷者，由第一人握旗和第二人把抬床搬至對面偶數第一組之後，傷者起立把抬床讓給偶數第一組（不要另做抬床）並把旗子交給第一人。偶數第一組接旗後，就把本組第三人當做傷者，再運到對面奇數第二組之後，奇數第二組再依法去做。如此輪到最後一組，把傷人運到平行線後，即歸隊持救護旗赴教師前報告：「傷人抬運完畢。」

(D)教師根據先後和公約，評判勝負。

公約：臨時公定。

圖解：從略。

二　運輸輜重

目的：引起兒童為國效力的願望，並作戰地運輸的準備。

準備：啞鈴若干個（和人數相等，）小旗兩面，皮帶，漏粉器。

場所：運動場。

人數：不拘（但須偶數）。

佈置：劃場為兩部。每部畫長平行線兩道，距離約三公尺。依據線上站立之處各畫一短線，成「十」形，為固定站立位置。線之兩端中間各畫一方形，一作輜重原有儲藏之處，一作將運往之處。

做法：

(A)分兒童為甲乙兩隊，站立各部外邊的線上，再一二報數，分為兩排。二數立在裏線上（不要與一數對直）。

(B)將啞鈴架在靠排頭一端的方圈內，排頭各執小旗一面。

(C)開始時，由教師吹「——」了哨子，兩隊排頭各持小旗跑到儲藏輜重處，拿輜重一件（啞鈴），繞兩排各人之背後跑至末端空方框之處，把運輸之輜重（啞鈴）放置其中，再回至最後一人之位置上，把小旗揮動，令第二人再繼續運輸，（當第一人繞至第二人背後時，令第二人就隨即填充第一人之位置，第一人繞過第三人之背後時，第三人就隨即填充第二人之位置，以下各人均例推。）第二人把輜重品運到後，再跑至第一人站立之處接受小旗，把小旗揮動，令第三人繼續運輸。輪到最後一人站立之處接受小旗，把小旗揮動，令第三人繼續運輸，輪到最後一人，運輸完畢時，就把小旗從前一人手中接過，跑到教師前報告：「輜重運輸完畢。」

(D)教師根據先後和公約，評判勝負。

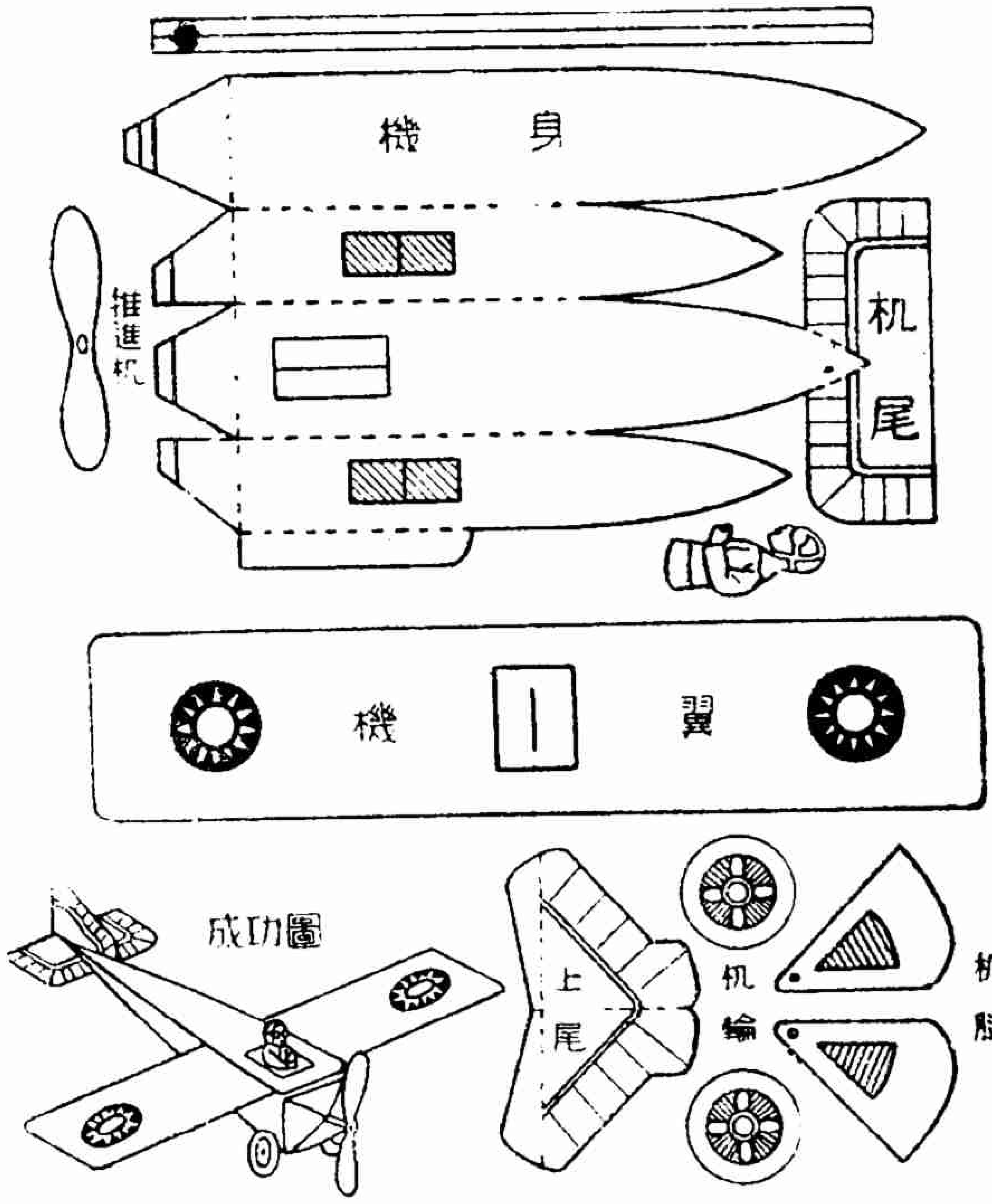
公約臨時公定。

圖解從略。（註十一）

五　勞作

抗戰期中之勞作教學，除注意挖掘拈楨等實際勞動外，其工藝一項，宜注意廢物利用，蓋抗戰期間，交通不便，許多成品，在內地購辦不到。茲舉利用廢紙盒製飛機及坦克車，利用黏土製手溜彈及魚雷炸彈等模型各一，以期兒童於工藝游戲中明白各種戰爭工具之式樣及用途，教師亦當以此爲標準而儘量發揮的。

一　飛機



目的：使兒童明白飛機的式樣及用途。

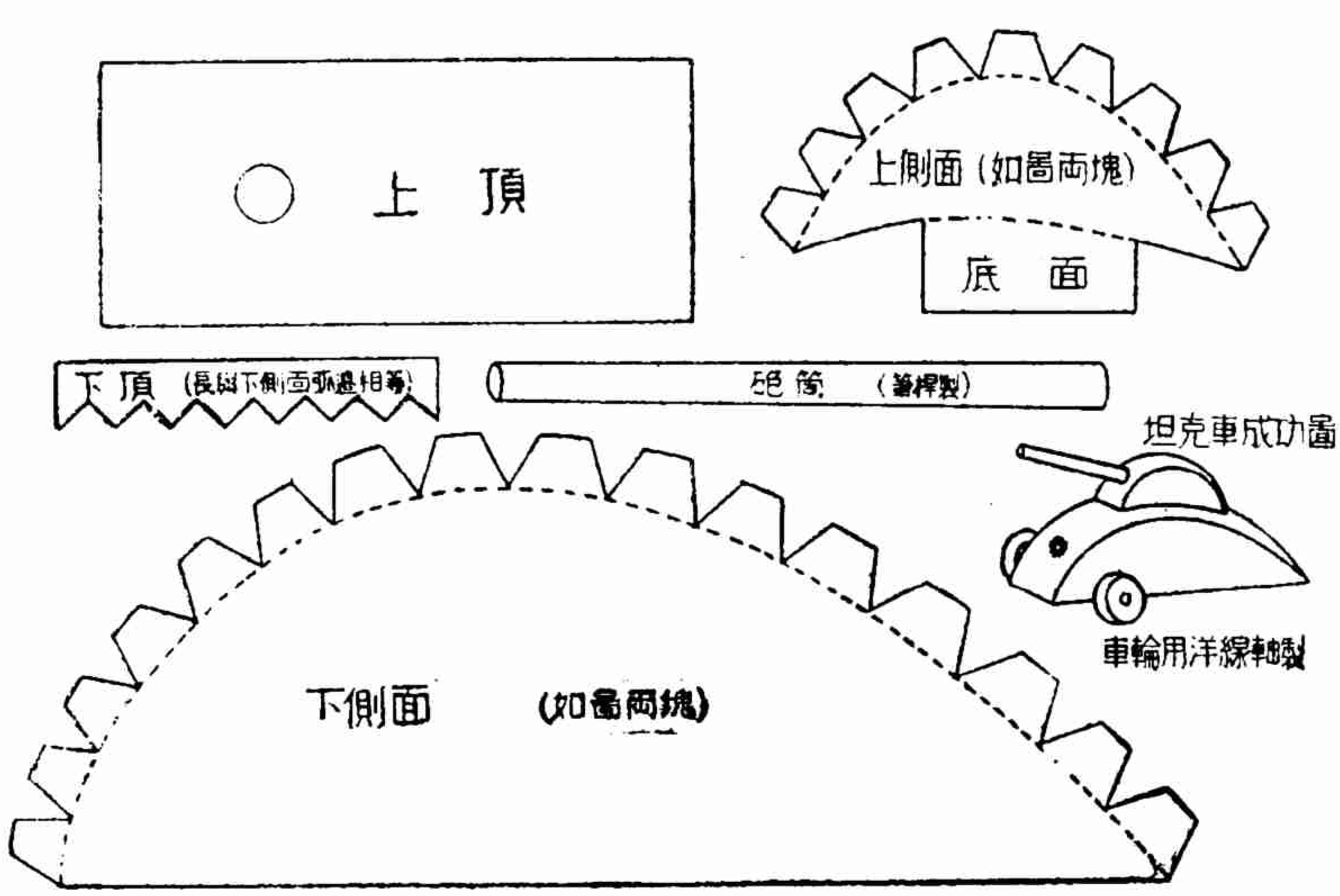
材料：廢紙盒、鉛絲、漿糊。

製法：如圖。

二　坦克車

目的：使兒童明白坦克車的式樣及用途。

材料：廢紙盒、洋線軸、漿糊、廢筆管。



製法如圖。

三　炸彈、手溜彈、魚雷（註十二）

目的：使兒童明炸彈魚雷及各種手溜彈在戰爭的效用及其形狀。



材料：黏土、廢洋鐵線、廢筆桿等。

製法如圖。

此外關於音樂美術等科取材較易，不再贅述了。

參考資料：

（註一）初級戰時讀本，澗若、白桃編。

（註二）節選自馬君武：立國精神。

（註三）（註四）皆易君左作品。

（註五）選自戰時教育

（註六）兒童教育，宋學文、吳鼎作。

（註七）編者作。

（註八）改編初級防空讀本。

（註九）改編日本研究叢書中日本地理。

（註十）選自戰事週報，林國材：日本的軍備調查。

（註十一）選自王秀南：抗日救國與兒童教育。

（註十二）編者作。

長期抗戰中的小學教師

章以文

一 前奏

由於日本帝國主義底進攻，抗戰發生了。為了這個抗戰是全面的，是立體的，所以當前的時間和空間都被戰爭的行動佔領着，眞的，這是個除戰爭以外沒有第二種力量可以控制着的新時代。然而我們的小學教師怎樣了？因為各人所處的地域，各人的年齡以及性格學識等種種的差異，便反映着不少的新姿態。於是很可能的對於自己的工作，不是懷疑否認，便是得過且過；其實這都是精神上的變態，絕對要不得的病態，因為這都足以削弱抗戰的力量，粉碎抗戰的陣容，甚至自絕於人羣，自滅其國社。

我們要知道：這個抗戰，不是政府的抗戰，也不是人民的抗戰，更不是某種人的抗戰，實在是被壓迫民族不願任人宰割被人滅亡的革命戰爭，是不能避免的，中途妥協，便是自促滅亡。我們更應當知道：抗戰到底，已有不少必勝的據點給我們抓住了。要使必勝的據點馬上兌現，要使必勝的據點不致有意外，全在我們的人力、財力、物力能否發揮到極度，能否集中到頂點。教育是一切力量的引擎，在平時尚且不容有一刻的鬆懈，何況是被戰爭行動控制到呼吸存亡的現在。我們希望初等教育從狂風險浪中能夠發揮新的力量，來鞏固抗戰的陣容，加強抗戰的力量，自然非從整個的教育加以認識不可！

二 要認識現階段教育的特質

教育方向沒有錯，切莫自亂陣容！

有人說：「敵人自明治維新而興國，實際上就是「忠君愛國」的興國教育有以使然的。一八〇七年，當普魯士被拿破崙征服後，正在講和的時候，普國的哲學教育家菲希德對大家說，現在什麼都完了，只有教育可以救我們，同時又擔保二十五年後可以報國仇，結果不到八年便把法軍打敗了。」回頭來看看我們中國，甲午之役不要算，即就五九國恥來說，已經有二十三個年頭了，然而我國的提倡新教育，至少已超過二十五年了，為甚國運年不如年甚至危險到如此呢？這當然是中國教育的失敗。」於是對於目前的教育宗旨及其實施方針，甚至一切的一切，都以「要不得」三字了之了。又有人說，抗戰教育根本與平時教育不同，一若非推翻一切固有的教育設施不足以應付國運之突變。誠然，

在民國初成立的一個階段裏因爲政治上的關係，我們的教育還沒有把救國主義抓得來做重心這是不能否認的事實。殊不知到了現在，尤其是民國十七年全國統一以後的現在，我們的教育實際上卻已受了不少次革命的洗禮，同時也可以說已經接受了革命歷史的要求，早已腳踏實地負起了三民主義的救國教育之重任了。小學教育自然也不能化外。只要體認一下最近修正的中華民國教育宗旨及其實施方針，小學法及小學規程就可知道。至於事實方面的表演，如參加各項建設工作之數量的日漸增加，擁護黨國愛戴領袖的如此熱烈……又是鐵一般的事實。其所以尙爲一般人所詬病而又爲教育者所不能自滿的原因，並不是教育本身的方向問題，實在是運用者的未見澈底實施時的未準其繩而已。所以與其懷疑否認不如重新體認，方向根本沒有錯，怎允許我們自亂陣容呢!?

△問題在那裏？

那末各級學校現在理當集中全力於喚起民族意識，加強軍事教管，以應爭取民族獨立的急需這怕誰也不能否認的吧？這種主張從表面上看來好像很合理實際還不夠澈底。爲什麼呢？我們要知道，充實人民生活，扶植社會生存發展國民生計對於延續民族生命爭取民族獨立的關係文字上儘可以各立門戶，然而在爭取民族獨立的途徑上又是如何的互相聯繫互爲因果啊！因此應付上儘可以有若干緩急的區別，要是事實上也不允許有所偏廢，所以一部分的問題是在比率上順序上的隨機應變。最近陳教部長說「教育爲建國之根本大業，各級各種學校的設立實各有其對國家應負之使命」又云「況在長期抗戰過程之中，更不許孤注一擲於俄頃之間，而必須繼續培養人才，從事於各方面之不斷努力。」更云「國防之內涵，並不限於狹義之軍事教育，各級學校之課程，不爲必須培養之基本知識，即爲所由造就之專門技能，均各有其充實國力之意義，縱在戰時其可伸縮者，亦至有限，斷不能任意廢棄，馴使國力根本動搖，將來國家有無人可用之危險。」這樣看來，抗戰教育，自然不能推翻了固有的系統而另闢門戶，正爲了抗戰而益發嚴密起來，是要我們用非常的毅力來整飭我們的陣容，堅定我們的步驟，加速我們的進程，把所有一絲一毫頹唐散漫虛僞粉飾等的壞習慣，剷除淨盡。

諸位把這個整個的戰時教育這樣弄清楚了，才配得上把戰時的小學教育更具體的加以分析加以體認。這便是本文的重心。

三　要認識小學教育在長期抗戰中的使命和最低限度的幾種努力

△小學教育對於民族國家應負的使命是什麼？

誰都知道誰又承認這是一種基礎的教育，因爲不但小學生的生理心理正待發展，即使民族意識，國民道德以及生活所必需的知能，也正待合理的培養，所以小學規程裏就規定「以發展兒童身心，並培養

兒童民族意識，國民道德基礎及生活所必需的基本知識技能」為主旨。講到根據了這個主旨所例舉的小學總目標（見二十五年七月教部修正頒行的幼稚園小學課程標準）如：

（一）關於發展兒童身心的：

（1）培養健康的體格與健全的精神；

（二）關於培養民族意識的：

（2）養成愛護國家復興民族的意志與信念；

（3）培養愛護人羣利益大衆的情緒；

（三）關於培養國民道德基礎的：

（4）培育公德及私德；

（5）啓發民權思想；

（6）發展審美及善用休閒的興趣和能力；

（四）關於培養生活所必需的基本知識技能的：

（7）增進運用書數及科學的基本知能；

（8）訓練勞動生產及有關職業的知能。

有人說：「上列八點當然都是小學教育應有的基點，可是用價值比較的原則來講，那末（5）（6）兩點當然屬於次要，即（1）（3）（4）（7）（8）亦當以間接直接能夠堅定抗戰發展抗戰充實抗戰的教材為首要，而更當以（2）為設計教學上的起點和終點」的確，這是應當注意的，這就是上面說起的調整教材比率和進行程序上的實際。

△作業範圍應否伸縮？如何伸縮？

上面所討論的目標，的確根本上大家再也不會懷疑了，不過目標無論你定得如何具體，倘使沒有適當的科目和各種集團活動等的實際行動，請問有什麽用？還不是空中樓閣紙上談兵嗎？查課程標準所訂作業範圍，原分（一）科目及每週教學時間總表，（二）各種集團活動每週時間分數表。實在各科科目和集團活動都有牠特殊的使命，可以使空洞的目標產生作用發揮實力。至於時間的支配，又是根據了科目的性質和兒童的能力而決定的。所以戰時的小學教育，科目及集團活動不必增刪，問題是在如何使牠們的特殊使命加速地發揮，發揮到頂點。每週總時間不必增加，問題是在如何運用時間，不使每個小朋友有一分一秒的浪費，至於參加社會活動，提倡社會服務原是教育上應有的現象，這是活的教育，這個年頭應當格外要幹。

△教學法怎樣呢？

有人以為：「要求教育效率的加速，教法上非力求簡捷怎做得？什麽動機目的實驗整理，這樣迂迴曲折城頭上兜圈子教一課火藥要化百二十分鐘，真是何苦？其實趕緊些不是三十分鐘就行了嗎？」其實，誰這樣說，就是誰不昧事實，誰這樣做，誰就失敗。要知道，你所施教的對象是小孩不是成人，即使成人也不配如此草率，因為學習根本是一種自動的工作，決不是一件被動的吸收的事情。何況有好多經驗須靠做上得來。固然過程貴乎活用，兒童有了學習的動機，當然再也不需要教師

這樣長那樣短的去引起他們，至於實驗觀察也得分了幾組同時進行或用其他方法來節省一切的浪費。總之：惟其要求教育效率之加速，格外應當研究教學法。「塡壓」「注入」根本是要不得的，愈壓愈死板，愈注愈糢糊，你要速，欲速則不達。這裏不配詳談教學法，可是爲了這麼一個新時代，很願提出幾點來：

（1）公民訓練——要特別注重身體力行，故對於目前的和未來的非常生活，必須盡力指導。如訓練條目：「我一聽見信號立刻遵行。」訓練時並不靠着文字的教學和理論的探討，平時須舉行各種避災練習，從行動中去訓練敏捷和秩序，從實踐上去指導避免各種災難的特殊知能。又如：「我決不向敵人表示屈服！」雖然這是一種「理想部分」的訓練，可是第一步也須供給實際的情況，如姚子青營長的孤守寶山至死不屈，甲午之役左寶貴將軍的寧死不降；或假設某小孩的痛罵暴日，揮刀刺敵等，讓兒童間接經驗了許多特殊的行爲而後感悟到一個綜合的理想，第二步再多方鼓勵，把理想變成情操，這樣，才不難支配兒童們以後的行動。

（2）各科教材的選擇，必須根據價值比較的原則，牠的標準，當然很多，且也均須顧到。現在，各科補充教材受時代要求而更須增多的現在，似應特別注意於下列三原則的運用：

（A）愈是在緊要關頭時所需要的其價值愈大——如怎樣防毒？敵人要我領路探我消息該怎樣？以及足以培養勇敢犧牲等的材料。

（B）愈是不易由生活中無意習知的其價值愈大——如抗戰中各種小孩所能勝任的技能和必須知道的常識，像偵察敵人的重要和怎樣做小偵探等。

（C）愈能適應本地社會的特殊需要的其價值愈大——如各地方政府各項政令的用意？如何宣傳？如何實施？本地地勢物產人民對於軍事的關係，並如何發揮和充實抗戰力量等。

（3）注意時事，但時事的教學，除採用特殊的方式及利用朝會常識課等時間以外，須盡量納入各科作補充，以增加原有教材的活力。——普通所謂補充教材，大概是指：「凡是價值很大而由教師另行編選以彌補教本之缺陷的單元教材」而言。的確，這也是很重要的，不過，從另一方面說，大部分固有的材料（即課本上的）教學時也須補充，尤其現在，以時事作補充爲尤要。如高級勞作課調查研究到軍事時期食米的分配管理時，可以把下面一段事實做補充：「據說江蘇，當我軍撤退的時候，各負責農倉管理的人員，對於滿儲於倉庫中的米穀，一時沒有辦法，僅有少數頭腦明晰的，憑一時的聰明，急將存糧分配附近村民，有的因爲來不及分散，只有付之一炬；可是最可惜的是大部分的農倉存儲，均被敵人拿作他們的戰利品了！」

（4）教材的組織，應當盡量採用大單元的設計，各科界限不必嚴分，務使互相聯絡而減少割裂重複等的弊病——如我們正因爲長期

抗戰而消極方面需要提倡節約，學校似應利用機會舉行節約中心設計，那末各科教材的組織均可把節約做中心，略舉要項如下：

(A)公民訓練——以「我愛惜衣食等必需品」「可以利用的廢物我儘量利用牠」做訓練條目。

(B)讀書——編選有關節約的生活故事，歷史故事，雜歌民歌等。

(C)常識——研究：歐戰時各國糧食統制概況；提倡一粥兩飯甚至兩粥一飯；食用代用品等。

(D)算術勞作——編選有關衣食住行等原料的產量，消耗等的心算題或補充練習題，以及實際的調查研究。

(E)美術音樂——擬作節約運動宣傳畫，演唱節約歌曲。

(F)國語科中的說話，可以練習節約演講；寫字可寫作文課中擬就的標語傳單或演講稿；倘能把學習的結果，舉行對外宣傳當然更好。此外牽強的和不自然的教材連絡，也應竭力避免。如上例中的體育，並無連絡必要，索性從缺。

(5)教學的時候，不僅要利用兒童的自然興趣而且要設法使兒童對於新的事物也發生興趣；不僅要注意教材的本身而且要注意其對於整個的兒童品格的一切影響——就是說，有許多非常時期所必需的新教材，但是兒童還沒有感覺到，那末教師應當製造或利用環境，以引起他們的興趣。在教學之先，教師對於每種教材理當要有一個確切明顯的目的，（或稱教學要旨）同時須研究如何才能使這個教材發生力量，到這個教材教學終了的時候，還得要問：兒童的思想進步了沒有？態度改變了沒有？總之，對於整個兒童的品格發生了多少影響？那些影響與當初的懸想有何出入？還需要設法補救嗎？這是應有的態度和手續。因為澈底講來，教育就在改變人們的行為，抗戰教材，就在求兒童行為之足以適應抗戰。

(6)教學不限於科目，不限於學校，除了科目以外，要教些什麼？教室學校以外，怎樣利用等問題，均須時時注意研究實施。——如救濟難民，慰勞負傷將士的研究和實行，就是很好的題材。又如江西省政府最近通令各縣：「拆除不必要的碉堡，免資敵用。」教師儘可利用機會，和小朋友就地研究碉堡與抗敵的不同，何者必須拆除？何者尚可保留？進一步還可以幫同地方政府做拆除的工作和商討磚瓦等的利用問題。所以爽脆些說，到處有教材，到處是教室，縱使是課本上的教材，也得要與活生生的事物現象打成一片；縱使是教室裏的作業也得要與瞬息萬變的大社會隨時呼應。平時固當如此，非常時期更應如此。

(7)各種筆頭工作的目的，不是單純的練習符號和複雜的練習發表，便是代表工作的經過或結果，教者務須認清各種特殊目的去指導兒童工作，力避重疊或不必要的謄寫，以提高實際效能——如寫字作業是純粹的符號練習，每天每生有了二三十分鐘的練習，已很足夠，

不必再多，多亦無用。指導作文，目的是在練習發表，何必苛責求全，不准這樣，不准那樣，變成單純的符號練習呢？算術簿，原是代表計算練習的經過和結果的，但是為什麼偏要兒童化一大部分的時間去抄寫題目和不必要的草式或文章式的答案呢？常識筆記，原是用來記載研究結果的，有許多結果須從觀察實驗中得來，有時儘可以和作文聯合起來，可是為甚千篇一律教兒童死抄又繁又長的表格呢？此外又為什麼教兒童去練習不常用的大字？更為甚簡捷便當的鉛筆鋼筆字不提倡，一切書寫都要用墨筆呢？

△複式或單級編制的學校，分組上教材上不是還有種種特殊困難嗎？怎麼辦？

當然，編級的時候，分組愈多，與兒童的個性能力愈適應，不過補充教材須大量增加的年頭，無疑地格外不能盡如理想，因為一不小心，往往反會增多兒童枯坐，減低教學效能，尤其是一般的鄉村小學。這裏根據事實貢獻一個最低限度的辦法給大家——以單級小學做對象，就學科性質，參照兒童能力，制定分組及使用教材的條件如下：

(A)讀書算術——以學力做分組標準，至少須分四組，如遇特劣的，介紹優等生同其坐位，或加多直接指導，以資彌補。對特優的，介紹副讀本等以應需要。普通一本國語教本（根據最近課程標準編輯的）至少有五分之三的材料可以應用（但須以時事等活材料，隨機補充，已如上述）這樣說法，獨立單元的補充教材，一學期僅須自己編選五分之二，而且這種補充教材，以偏於略讀的為宜，故每比較接近的兩組，儘可以用同一教材。講到算術教材，它是基本能力訓練中富有一定進度的東西，比讀書更為顯著，所以大體上還應依照教本進行，但每次上課時儘可抽出幾分鐘，加入些足以增進兒童戰時生活中關於數量的常識和經驗的心算練習，或酌減每個單元的練習分量，由教師自編有關戰時生活的練習題作補充。

(B)常識——以學力為主，能同時參照智力年齡做分組的標準當然最好。分組時可以分為四組，以留活動餘地，但實際教學時，儘可以兩組同一教材，最近出版的教本中至少也有五分三的教材，可以應用。兩組用同一教材是不會發生困難的，只要把八冊教本（從第一至第八冊）中，每冊選取適當的材料分配成兩大部分，具體些說，就是把每一冊書，根據需要及兒童能力分成「甲」「乙」兩大部分，然後把第一第三兩冊中「甲」的部分組成這個學年度第一學期的教材，第二第四冊中「甲」的部分為第二學期的教材；從另一方面說，把第一第三冊中「乙」的部分組合成下年度第一學期的教材；而第二第四冊中「乙」的部分為第二學期的教材。（這些僅說明相當於低年級程度，即普通所謂一二年級同教材的辦法，其餘相當於中年級程度的辦法類推。）如此交錯輪流使用，非但不會有重複脫節之弊，反而能收到活用教本的優點，教學方便尤其餘事，記得兒童書局的新複式教學法上，也有相似的實驗記錄。至於自編

補充教材，則兩組用同一教材，更無問題，只要實施時能顧到所謂「同教材異程度」的妙處就行了。因為常識重在使「兒童如何了解個人及周圍」以及「意識能力等的指導和培養」，根本不能與讀書混作一談。

(C)體育音樂——以年齡體力作為分組標準，可分為兩組，低年組合稱唱遊，較高組體育與音樂以分別教學為原則。每組均可用一種教材，教材來源教部已有小學音樂教材，小學體育教授細目之編行，其他如國防遊戲，救亡歌曲等不特已不乏專著可以從書坊中找到，即各雜誌也儘有不少有價值的材料正在繼續不斷地介紹着。至於國防上所需要的運動技能，富有犧牲勇敢耐苦愛國等情緒的歌謠或鄉土遊戲，當然很需提倡。

(D)勞作美術——以能力及年齡為分組標準，可分為兩組，每組用一種教材，惟須知道，較低組勞美須打成一片，叫做工作；較高組勞美也以分別教學為原則。教材除根據課程標準作業要項或最近出版的教本能顧到基本訓練的進度以外，能與其他各科連絡為宜。

△調整機構和節省不必要的行政手續也很需要吧？

不錯，確是值得注意的，組織要簡單切實，行動才能靈敏活潑，不論是校與校的，教師的，學生的，都須根據實際需要。要認清它不是用來點綴的，裝飾的，是要來解決問題，推動工作，完成工作的一種不能免亦不必多的機件。製造小東西無須大機件，製造大東西，不配用小機件。一個單級小學，校長是他，教員是他，甚至工友也是他，學生至多五六十，中級的往往不到半數，可是行政組織，每每也要分上四五部，部下分股，股下還設科；論兒童組織，更不必說了，有童子軍，有保甲，甚至還有什麼級會學生自治會，少數的較高級學生一身兼上四五職，搖起了大姆指，堂堂乎也是一個要人，結果掛招牌不做事。相反的也有些學校什麼都沒有，什麼都不分，假使沒有校牌，往往會錯認牠是一個私塾。有些多級學校裏有了總務主任，還有事務主任，有了教務主任，訓育主任，還要添上一個研究主任。結果事務與總務，訓育與教務，不是逢事推諉便是鬧着越權，研究主任可以只開口不動手，其他似乎儘可以只用手不用腦。所謂部科股的名目，更是不勝枚舉，什麼會，什麼會，開個不停，各個會議的決案，須等按級通過，才能實行，果然，到處充滿了法理，可惜機關太小了。然而也有的，不論是五教室也好，六教室也好，牠的校長是萬能的，組織系統上儘管如何合理，實際都是校長一手包辦的，教員的工作只有聽鈴上課，這是所謂集權。我們認為這都是行政上的偏態病態，非馬上調整不可！於是我們主張：單級小學組織系統表可更改為各部分至低限度的工作要項，兒童組織也以五六部為限，部下不必再分，只要各部擬定幾件具體的工作。普通七八教室的完全小學以分設二部或三部為宜，如總務（包括事務會計）教導，或教導，經濟，事務。會議只要一個校務會，（好在換湯不換藥，教導會什麼會出席的還是這幾個）開學放學時每週一次，平時二週或三週一次，兒童組織的單位以一個為原則。學

校間的組織，尤其鄉村小學格外需要我們希望沒有的趕快組織起來，固有的也須整飭起來使牠變成一個分工合作時刻有成績表演的集團，不論編選教材，討論實施，參加社會服務，商辦進修事宜，均須隨時集商，切實做去。各項規程，議決案，不論教師的學生的都要表格化，切忌套文章式的老調。各項統計圖表，當然是要的，目的是在用簡明的數字或簡單的文字來代表事實，概括事實，問題是在如何使人家一目瞭然，決計不要費時累日大顯其圖案畫的身手，反而喧賓奪主。

（八）要使自己的小學變成社會的中心和引擎。

學校是社會的中心，也是推動社會的引擎，這並不是恭維學校的客套，實在是要督促學校負起應負的使命來。它拆除了學校的圍牆，更打開了學校的大門，要我們的教師做衆人之師，要我們的教室擴大到能夠安放整個的社會。因為鄉村社會的老百姓還不懂得組織自己管理自己，因為還不懂得自習書寫自求知識，又因為還不懂得如何生產如何省產，更因為還不懂得如何自強如何禦侮，於是「管教養衛」便成了我們應負的使命。小學教師們！到處活躍的漢奸趁火打刼的地痞，誰能武斷不會從鄉村裏出來的呢？至於不願受辱，一口咬死敵兵的烈婦，不顧幫敵，把敵艇推入河心的壯丁，誰又不是鄉村裏的同胞？於是有人以為「在目前情形之下，當以喚起民族意識，培養國民的自強力為最要了。」不錯，應該這樣做，不過，嚴密社會組織，提高國民知識，增加生產數量，也是堅定抗戰充實抗戰發展抗戰的要圖。又有人說，唯其如此，宣傳工作勢須加緊但這裏就發生了一個嚴重的技術問題了。的確，這是事實，應當多方研究。然而從另一方面講，我們與普通流動性的宣傳團有些不同，每一個小學教師對於自己所處的那個社會，不論是你對於牠，尤其是它對於你，可能的也是必然的會互相瞭解，互相同情，無疑地你的熱烈而堅毅的思想態度，言語，行動會潛移默化而無遺。否則，你的宣傳畫只有風吹雨打，無人問津；你的化裝演講，不如賣梨膏糖的小熱昏倒可以吸引許多人頭。所以「進德修業」實在是推動社會最根本的基點，也是宣傳技術的基點。

四　結論

民族存亡，在此一舉，只有堅毅沉着，才能堅定抗戰：教育救國，責無旁貸，惟有加倍努力，才能充實抗戰；小數工作千頭萬緒，惟有腳踏實地，才能發展抗戰。總之，我們要從大處着想，想得愈透澈，意志愈堅定；我們更要從小處下手，做得愈切實，結果愈偉大。同志們：曙光正等待着破曉的到來，勝利又給予了不少的保障，只要我們緊緊地抓住了現實，咬緊牙根，努力幹去。難道這個必然的黑暗還不能突破嗎？

戰時小學之行政組織

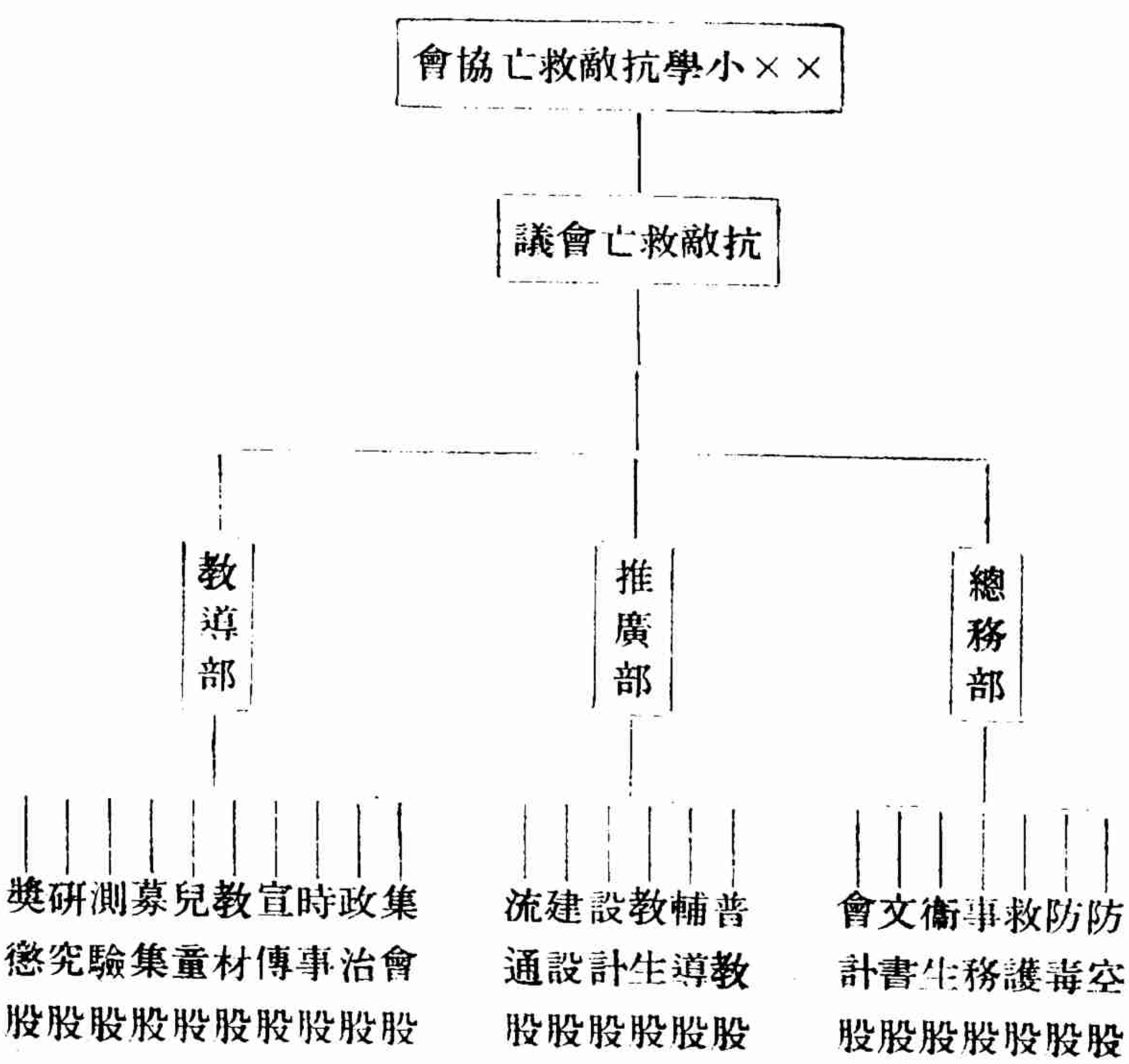
吳鼎

小學行政組織，目的在發展小學校務，使一切的事業可依着軌道進行；所以良好的行政組織，是可以增高辦事效率的。戰時小學行政組織，當然也是此理。不過我們對於戰時小學行政組織，是應該沾量過去一般組織的形式重新設計使其能吻合戰時的需要，俾校務的推進，有助於抗戰工作的發展。故戰時小學行政合理的組織，是應該視學校機構為一救亡團體，全校教師與兒童，均為這個團體中的細胞，都能夠發生力量來幫助抗戰。這可說是戰時小學行政組織的最高原則。

根據上面理論，我們假定戰時小學行政組織的方式如下：

全校教職員與兒童，聯合組織「××小學抗敵救亡協會」，以「抗敵救亡會議」為最高行政樞紐，為着辦事便利起見，於會議下設教導、推廣、總務三部，各部下再依需要分設若干股。小學校長為抗敵救亡協會的主席委員，各部主任均為常務委員，全體教員為委員，全體兒童為會員。部之下所設之各股，由各委員分別就其能力與興趣的適宜，擔任一股或數股任務。茲將其組織系統列之如下，並逐一加以解釋。

甲、戰時小學行政組織系統表：



乙、各部任務之解釋：

總務部——本部設下列各股：

防空股——專司防空方面的

設備，實施等事項。　防毒股——專司防毒方面的設備實施等事項。　救護股——專司戰時一切救護事項。　事務股——專司交際、出版、會計、採辦等事項。　衛生股——專司校內外一切衛生事項。　文書股——專司戰時一切計劃，教材等抄寫印刷、管理等事項。　會計股——專司校內會計事項。

推廣部——本部設下列各股：　普教股——專司普及戰時教育（如辦理戰時短期小學，戰時婦女教育班、成人教育班等）事項。　輔導股——專司戰時輔導私塾塾師，輔導藝友以擴大抗敵教育力量事項。　教生股——專司計劃並指導兒童做小先生，即知即傳，普及教育事項。　設計股——專司計劃並研究戰時一切教育推廣事項。　建設股——專司戰時教育方面有關的一切建設事項。　流通股——專司普教區域以內一切圖書儀器等流通事項。

教導部——本部設下列各股：　集會股——專司計劃並舉行戰時小學各種集會事項。　政治股——專司計劃並實施啓迪兒童對政治國際大勢等認識並研究事項。　時事股——專司報告並編輯時事或舉行時事研究會座談會等事項。　宣傳股——專司戰時一切有利抗戰（如兵役宣傳獻金宣傳等）宣傳事項。　教材股——專司編輯和審核各科教材事項。　兒童股——專司兒童戰時的生活指導並參加戰時生活實踐戰時生活等事項，　募集股——專司戰時一切有利抗戰（如募集寒衣募集廢物或廢銅爛鐵等）募集事項。　測驗股——專司測驗並統計戰時教育成績等事項。　研究股——專司設計並研究戰時教育一切設施事項。　獎懲股——專司獎勵並懲罰等事項。

戰時小學之行政組織，已約如上述，現在要繼續研究的是校務的分掌，與戰時行政的處理。

關於校務分掌，仍依照組織系統略述教職員之任務如左：

校長（本校抗敵救亡協會主席）——遵照中華民國教育主旨，及戰時小學實施方針，秉承教育行政當局，依照本校抗敵救亡會議議決案，處理全校戰時行政事宜。

總務主任（本校抗敵救亡協會常務委員）——處理全校戰時一切總務上重要事項，並督促指導全校戰時事務之進行。

推廣主任（本校抗敵救亡協會常務委員）——處理全校戰時一切教育推廣事項並督促考查各該項事業之進行。

教導主任（本校抗敵救亡協會常務委員）——處理全校戰時一切教導事項，並督促指導各項事務之進行。

級任教員（該級兒童救亡協會顧問，本校抗敵救亡協會委員）——主持該級級務，關於本級兒童之一切抗敵救亡工作之指導，以及兒童品性知能體格各方面之發育等負完全責任。

專科教員（本校抗敵救亡協會委員）——擔任一種以上之抗戰救亡工作之實施，並擔任一種以上課程指導事項。

關於戰時小學行政之處理應特別注意下列各點：

甲　人員：

一、全體教職員，應厲行軍事化組織。

二、教職員非因重大事故，不得請假，請假必有人代理。

三、例假日，全校教職員應一律留校工作。

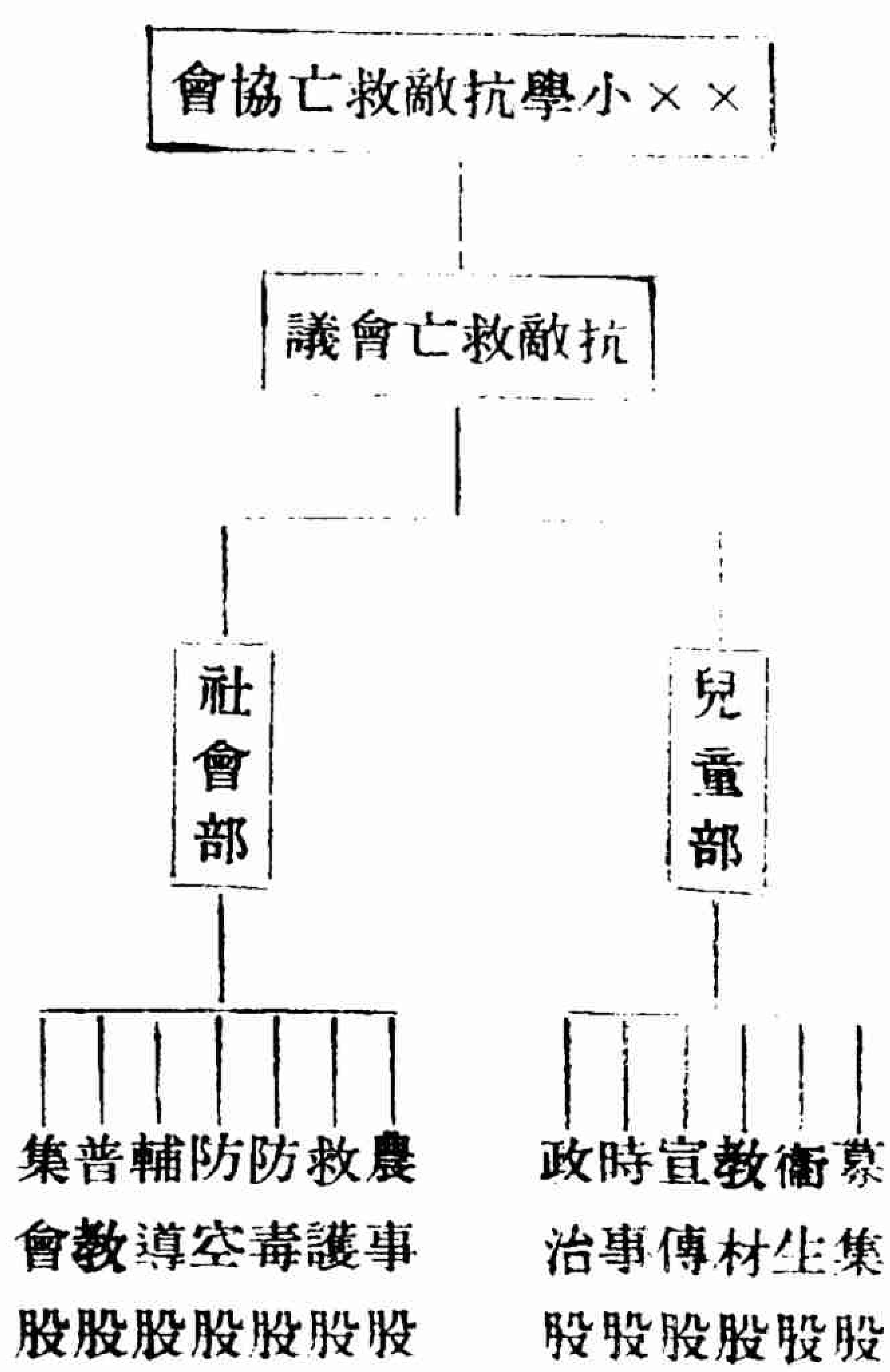
乙　社會聯絡：

一、應與本地軍事機關充分聯絡，並儘量參加非常時之各種組織。

二、應將學校場地或學舍，爲民衆集合場所，並將學校原有設備，借爲地方臨時緊急之用。

三、應多編行壁報，傳布時事消息，並糾正無根據之謠言。

以上所述，係指規模較大之完全小學而言，如鄉村之初級小學或單級小學，其規模雖小，但其對抗戰時期所負之使命則甚重要。因爲初級小學或單級小學，其所在之地大半爲鄉村；鄉村民衆因爲知識的閉塞，對於抗戰的認識本極淡薄，故鄉村小學或單級小學，應該本着社會中心的立場，以學校爲所在地的抗敵救亡的中心場所，負起這種『啓蒙』的責任來。所以鄉村小學或單級小學的戰時行政組織，也是要以能幫助抗戰爲最高的原則的。茲假定一單級小學的行政組織系統如下：



右表較前表爲簡單，蓋初級小學或單級小學教師人數較少，甚至僅有一人者；故組織形式以簡單爲好。表中「××小學抗敵救亡協會」亦以全校教職員和兒童共同組織之。「抗敵救亡會議」亦爲學校行政之最高樞紐。會議下分社會、兒童兩部，各設部主任一人，即協會中之常務委員。如教師人數在二人以上者，每人擔任一部；僅教師一人者，校長兼任一部；如校長兼教師僅一人者，則可指導年齡較長能力較高之兒童擔任之。社會部下設集會、普教、輔導、防空、防毒、救護、農事各股；兒童部下設政治、時事、宣傳、教材、衛生、募集各股；各股任務的分配，可由教師與兒童共同擔任之。至其任務的內容，各股均與上文所述相同，這裏毋庸再行贅敘了。

二七，三，五。

修正課程標準

高級中學教科書

科目	書名	審定情形	編輯人	册數	定價（現照定價加三成發售）
公民	〔新編〕復興公民課本	第一册審定 執照待領	吳澤霖等	四	(1)社會問題 政治概要 .30 (2)經濟概要 .50 (3)法律大意 .40 (4)論理大意 .25
體育	復興體育教本	(教師用)	王毅誠	三	(1).52(2).36 (3).44
國	〔重編〕復興國文課本	初審核定	何炳松 楊蔭深等	六	(1)(3)(4)各.44 (2).40(5)(6)各.56
文	〔重編〕復興國文	初審核定	傅東華	六	(1).96(2)(4)各.88 (3).72(5)(6)各1.20
論理	〔適用〕復興論理學	准作參考用書	吳士棟	一	.40
英語	〔新編〕綜合英語課本	審定中字2號執照	王學文 王學理	三	各.96
	〔重編〕復興三角學	審定教字107號執照	李蕃	一	.52
算	〔重編〕三角術	審定中字5號執照	趙修乾	一	.60
	〔新編〕復興平面幾何學	初審核定	胡敦復等	一	1.00
	〔新編〕復興立體幾何學	初審核定	胡敦復等	一	.40
	〔重編〕復興幾何學	初審核定	胡術五等	二	(1).70(2).50
	〔新編〕復興代數學 甲組	初審核定	虞明禮等	二	(1)1.00(2).60
	〔重編〕復興代數學 乙組	初審核定	榮方舟	二	各.45
學	〔適用〕復興解析幾何學	審定教字85號執照	徐任吾 仲子明	一	.64
	〔新編〕解析幾何甲組	即送覆審	陳懷書	二	(2).65
	〔重編〕解析幾何乙組	初審核定	段子燮	一	.55
生	〔重編〕復興生物學	重編本初審核定 原本審定有效	陳楨	一	1.20
物	〔重編〕復興生物學實驗	審定教字104號執照	江棟成	一	.96
學	〔重編〕生物學實驗法	審定教字100號執照	龔禮賢等	一	.56
化	〔適用〕復興化學	審定教字80號執照	鄭貞文	二	(1).80(2).88
	〔重編〕復興化學實驗	審定中字1號執照	趙廷炳	一	1.12
	〔適用〕復興化學實驗	審定教字89號執照	王義珏等	一	1.12
學	〔重編〕復興化學實驗教程	初審核定	鄭貞文 黃開繩	一	.80
物理	〔重編〕復興物理學	審定中字8號執照	周昌壽	二	(1).80(2)1.04
	〔重編〕復興物理學實驗	初審核定	周昌壽等	一	1.44
歷史	〔適用〕復興本國史	審定教字56號執照	呂思勉	二	各.80
	〔適用〕復興外國史	審定教字44號執照	何炳松	二	(1)1.52(2)1.20
地	〔重編〕復興本國地理	即送覆審	王成組	三	(1).65(2).40 (3).50
	〔重編〕復興外國地理	即送覆審	蘇繼廎	二	(1).80(2).85
理	〔重編〕復興自然地理	審定中字10號執照	王謨	一	.96
圖畫	復興圖畫	即送審	王濟遠	三	(1).96(2)1.00

多數均經教育部審定

商務印書館 重編 新編

〔另印目錄備索〕

備貨充足 敬請采用

[11]B3-27:5

今後對於兒童教育應取的根本態度

陳碧雲

一

現在我們整個的民族已陷入一個異常危險的處境了！我們無數的名城重鎮都被敵人佔領，我們千百萬的兵士和人民都在敵人的射擊和轟炸之下犧牲了！然而我們的敵人還在繼續不斷地更加猛烈地向我們進攻，企圖侵佔我們整個的國土，奴役我們全體的人民，置我們整個民族於朝鮮第二的境地。這已經十分明顯地告訴我們：我們要想從這樣的民族危機中挽救出來，非進行澈底的長期的苦鬬，一直到將我們的頑敵驅逐出國境，是沒有可能的。正因爲如此，我們不但在軍事上，政治上，和經濟上，都需要準備長期的奮鬬，就是在教育上，也必須同樣地作長期的準備。

關於抗戰期中一般的教育改革，使教育能完全適合於抗戰的客觀需要，能夠增加長期抗戰的力量，幫助抗戰順利地進行；如在一般民衆中，特別是士兵羣衆中，詳細解釋抗戰的意義，長期抗戰的必要，以及怎樣準備和進行長期抗戰；在青年學生中，加緊政治教育和軍事訓練，使之能迅速成爲前敵和後方的新的幹部人員等等——這些問題，已有許多教育家和政治家大體上談過了。所以我在這裏只想提出一個關於兒童教育的根本態度問題來談談。

我們的兒童們，在現時因爲年齡和智識的關係，固然不能夠立刻起來直接參加現時的抗戰工作，然而因爲我們民族的解放鬬爭，不是一時的，而是長期的，中華民族一天沒有得到澈底的解放和自由，我們的鬬爭是不會一日終止的。所以我們的兒童們必須準備在將來繼續擔負民族解放乃至改造整個社會的工作。因此，我們對於兒童的教育絕對不能忽視，尤其不能以頭痛醫頭脚痛醫脚的態度去應付牠。我們必須從根本上，從原則上，對於兒童教育加以檢討，重新奠定未來兒童教育的基礎。這便是我首先提出兒童教育的根本態度問題來討論的唯一理由。

但對於教育兒童究竟應該採取什麼樣的根本態度呢？這又似乎是一個很陳舊的問題，尤其是在現時，在這樣洶濤澎湃的抗戰中，已不值得再提出來討論了。因爲在許久許久以前，在歐美各國就有許多教育家對此問題連篇累牘地討論過了。就是在我國自五四運動以後，對此問題也曾發表了不少的議論。雖然如此，但事實上一般爲父母和作

教師的人，對於教育兒童的態度還是很少合理的他們不是過於專制（所謂嚴）就是過於放任（所謂寬）。而教師之中更有許多採取純粹商業式的態度，認爲教書不過是一種買賣只要把貨物（書本上的功課）交代淸楚就算完事了。另一方面，因年來德意等國法西斯所主張的極端專制主義的教育，把童兒當作機械的教育學說，也大大地影響到了我們的教育界而一般人們特別是教育當局都爭先恐後地把這種教育學說推進於我們的兒童教育中。其實，這只是絞殺兒童個性，摧殘其創造本能的一條絞繩罷了。像這樣的態度，怎能教育出眞正有用的人才呢？所以，即在現時我覺得把教育兒童的根本態度這一問題提出來重加討論，也是十分需要的。我國現時既已臨到了一個最危急的關頭，我們對這問題更有加以重新估價和提醒之必要。

二

對於兒童教育的態度，在歐洲歷史上曾經過了許多改變。但最主要的，是專制主義和民主主義兩種。在封建時代和君主專政時代，一般人對於教育兒童的態度，不用說是完全專制的。因爲那時大家都認定兒童只是成人的附屬品，恰同封建諸侯與專政君主看待人民是他們的附屬品一樣。不論父母和教師都不承認兒童有自己的人格，有自己的個性。他們都認爲他們對於兒童有絕對的權利。他們把兒童看成爲簡單的材料，他們自己好像是匠師，可以任意把兒童造成什麼就成爲什麼。這種態度眞可說是『削足就履』，其結果自然是消滅了兒童的個性，阻止了兒童發展之自然的趨勢，養成了奴隸根性——這當然是很適合於當時統治階層的需要的。

但自資本主義的經濟發生和發展以後，情形便改變了。無論在商業上，科學上，政治和道德上，都需要個性的發展，需要民主，需要自由。專制主義既已成爲不能忍受的束縛，因而在教育上的專制態度也成了反對的對象。首先明瞭地堅決地提出了個性主義民主主義的教育原則的，是法蘭西的啓蒙思想家。狄德羅和盧騷一般人都曾極力抨擊當時專制主義的教育學說和教育制度。在他們看來，要想適合於理想的社會制度（即當時開始在發生的資本主義社會的制度，）就必須把人們從封建制度和專制主義之下解放出來，而給以新的合理的民主主義的教育。因此，法蘭西的啓蒙思想家，不論是唯物派或唯心派，都特別注重教育，甚至主張由教育來改造人類和社會。固然從整個社會改革的觀點看來，他們把教育改革抬高到政治和經濟改革以上，是偏向的，錯誤的。但就教育的本身而論，就教育思想的發展上說，狄德羅和盧騷等人的見解，無疑地是一個偉大的歷史的進步。現代資本主義社會的教育比較進步的一方面，就是由此導源和發展起來的。例如美國杜威等人所提倡的民主主義的尊重個性發展的教育學說，便是繼承了狄德羅和盧騷等人的思想。

但是資本主義的發展到了帝國主義的階段時，帝國主義所需要

的已經不是人們個性的發展，不是自由，不是民主主義，而是專制主義了。因此牠對於教育也就重新烙上了專制制度的印。凡是帝國主義國家，都趨向於所謂統制教育，重新取消了教育中的個性發展主義。牠爲了爭奪殖民地，爲了準備與其他帝國主義國家厮殺，爲了欺騙和鎮壓本國內的人民大衆，便強以極狹義的愛國主義的觀念灌輸於兒童的頭腦之中。它爲了少數剝奪者的統治利益，便以絕對遵守紀律和秩序，強迫兒童去接受。總而言之，帝國主義所需要的是循規蹈矩的像機械一樣的人，因而牠們的教育也就逐漸脫化爲機械式的專制主義的教育了。到了最近的法西斯主義，更把這種傾向推到了極端。在牠們看來，人民簡直是爲牠們所主張的狹隘國家主義而生存的，兒童簡直是爲牠們將來帝國主義的侵略厮殺而生存的，牠們完全把兒童看作未來戰爭中單純的機械，因而牠們的教育方針和各種各樣的教育方法，都在於把兒童造成一種戰爭的工具，以極端嚴厲的所謂紀律硬套在兒童的頭上，強迫兒童們絕對相信法西斯的狹隘的國家主義，像中世紀的教會強迫人民服從其教義一樣強迫兒童絕對服從他們所定的『紀律』，甚至絕對服從他們所抬舉的『領袖』，也像服從中世紀的戒律和上帝一樣。這樣一來，什麼個性，什麼創造本能，什麼積極奮鬪精神，都完全被消滅了，人便變成了少數野心家任意利用的機械。於是，我們看到：現代帝國主義國家的教育經過了資本主義初期的進化，——經過了發展個性的民主主義的階段，現在又回到封建時代和君主專政時代的專制主義教育方面去了。並且在某種方面說，帝國主義法西斯的教育，其專制，其消滅兒童個性和創造本能及其自動的積極奮鬪精神，遠超過了中世紀的野蠻專制主義以上。這不但是兒童教育上的倒車運動，而且是整個人類歷史的倒車運動哩！

三

我國的教育雖然落後，但大體上也曾經經過了與歐洲類似的發展階段。我們未與歐美文化接觸以前，不用說對於教育兒童的態度是極端專制的。因爲我國的宗法制度有幾千年的長期歷史，而宗法制度之看待兒童只是家族的或家長（父親）的私有物，只是承宗接後的一種工具，從來不承認兒童有任何的人格，任何個性。同樣，師長對於學童也是如此。因爲師長受家長的委託，在學校即是代替家長執行教育的職權，他可以任意支配兒童，可以絲毫不管兒童的個性與需要的。此外，再加以幾個外族（如遼、金、元及滿清等）相繼的長期統治，更養成了一種對外馴服的奴隸教育的傳統。這種教育制度一直延長到所謂『興新學，廢科舉』的時期爲止。不，我們可以說，一直延長到五四運動的前日才在思想上被否認，而事實上直到現在還保存其殘餘勢力。『五四』以前的新式學校，在形式上和學科上，比舊式書院和私塾固然大不相同，然而在教育兒童的根本態度上還沒有多大的改變。所以『五四』運動中，對於教育改革的呼聲是反對違反個性的舊教育，主

張民主主義的（同時也是民族主義的，）發展個性的新教育，並盡力介紹各國較進步的教育學說，尤其是杜威的教育學說，在當時發生了很大的影響。杜威的教育學說在那時之所以特別受歡迎的地方，正在於他提倡以兒童爲本位，尊重兒童個性發展之民主主義教育的原故。

自『五四』運動以後，中國的教育確已進到了一個新的階段。一個比較進步的階段。一部分學校當局和教師等開始尊重學生的個性，學校逐漸民主化，學生不但在學科上有發表意見的表現，就是在學校的行政上也逐漸起而提出意見，因而形成了一個時期學生最活躍的局面，造成了許多活潑勇敢而具有才能的人才，因而也就形成了一九二五——二七年的偉大的民族解放運動的鬬爭。然而自那時以後，時局便轉了方向，教育重新走上了反民主的潮流，反個性的潮流，也就是反民族解放思想的潮流。自然，人們大都以極端個人主義，極端思想自由的流弊做藉口。不錯，尊重個性主義的教育，民主主義的教育，其流弊常走到極端的個人主義，走到違反公衆利益，造成一種自私自利的市儈的人物。特別是民族主義教育的極端，往往是走到狹隘的愛國主義。這在歐美資本主義國家中，這種流弊確是很顯現的。但這只能說是不善於發展個性的結果，而不是發展個性之本身的結果，以及過分誇張民族主義的結果；主要的還是由於資本主義國家的教育根本是反對集體主義和國際主義的，發展個性而反對集體主義，提倡民族主義而反對國際主義，一定要走到極端的自私自利的個人主義和狹隘的愛國主義。從歷史進化的觀點說來，要救濟這種極端個人主義和狹隘的愛國主義的流弊，只有同時採用集體主義和國際主義的教育，才能成功。而絕非用中世紀式的專制主義和瘋狂的國家主義的教育所能補救的。但不幸近幾年來好些主持教育的人，對於救濟極端個人主義的教育（這裏可以說他們對於民族解放的教育不大關心）不是站在歷史進步的觀點上，而是站在開倒車的觀點上。他們看見德意等國法西斯蒂主張所謂統治教育，主張極端的紀律，主張抑制個性，反對民主主義，也就跟着照樣主張。殊不知這種主張的後果會絞殺兒童們活潑的個性，摧殘他們的創造本能和積極的奮鬬精神，養成一種呆板的習慣沒頭沒腦的機械的，缺乏任何創造力和奴隸式的人。像這樣的人，只能爲少數人所利用去作無謂的犧牲（如參加帝國主義的戰爭，）或爲外國帝國主義利用去作順民和漢奸，而絕不能自動地積極地起來參加民族解放鬬爭，創造民族的新生命，爲建立新社會而奮鬬的。

四

我們現在整個的民族既已處在敵人猛烈進攻的情形之下，我們的抗爭既是異常艱難和困苦，那我們無論在現在或將來所需要的，決不是那種沒頭沒腦的機械式的人才，不是那種只會服從缺乏自發能力的人才，不是那種奴隸式的人才。我們所需要的是活潑勇敢而富有創造能力和反抗精神的人才。因此我們的教育絕不應抄襲那種開倒

車的專制主義的法西斯蒂的奴化教育而應當採取那種含有進步意義的民主主義（同時也就是民族解放主義）的教育。

當然，我們不是說，任何民主主義的教育都是進步的但較之專制主義的教育卻無疑地是進步的，特別是我們這個國家經過了幾千年的宗法制度與專制主義的，特別是外族的統治，差不多每個人靈魂的深處，都含有那些歷史遺傳下來的奴性毒素。我們要想使我們的後一代人脫離這種傳統的毒素，我們只有藉民主主義來作解毒劑。我們從歷史的經驗，特別從歐洲史的經驗，知道民主主義是專制主義的解毒劑。牠曾經摧毀了一切中世紀的封建專制的殘餘勢力。牠曾經培養了近代的比較進步的文化。雖然這種民主主義有其局限性，為布爾喬亞所利用，但更高度的民主主義，在地球之一角上曾經一度實現過了。這種新的民主主義是與集體主義相輔而行的。同樣，國際主義也是狹隘的民族主義的解毒劑。總一句話說，我們現時所需要的不是專制主義，而是更澈底的民主主義，不是狹隘的國家主義，而是與國際主義相調和的民族解放主義。在政治上只有澈底的民主主義之實現，才能推動人民大衆乃至整個民族解放以及人類解放的鬭爭。同樣在教育上也只有推行澈底的民主主義的教育，才能培植成適合於上敍目的之富有創造活力和奮鬭精神的人才。

五

但所謂澈底的民主主義的教育，其內容究竟怎樣呢？我們這裏只限於討論對兒童教育的根本態度問題。從澈底的民主主義的觀點看來，首先就得承認兒童有他自己的人格。兒童不是任何父母或家長和一般成人的附屬品。兒童是我們成人的繼承者，是將來的社會成員，是民族澈底解放和創造新社會的負擔者。我們成人的責任，只在於培植他們，使他們獲得應有的自然的發展而結成為美滿的果實。此外，我們成人無論是父母家長和教師，對於兒童都沒有也不應有何種特殊的權利。無論父母或師長都應尊重兒童的人格，絕不應因兒童的幼稚而忽視他的人格。固然，兒童是幼稚的，沒有經驗，沒有知識，言語行動常常要表現錯誤或過失。但正因為如此，我們成人對兒童便負有教育指導的責任。但所謂教育指導只是一種義務，而不是一種權利。在人格上，教育者與被教育者是完全平等的。只有站在這樣的基本立場上去教育兒童，才不致忽視兒童的個性與需要，才不致妨礙兒童的創造性與自動性。但一般為父母和作教師的人，對於教育兒童的態度，是很少站在這樣的立場上的。

在一般的家庭裏，父母之對於兒女，尤其是對於幼小的兒童，絕少以人格平等的眼光來看待的。換言之，為父母者都是很少尊重兒童的人格的，即令十分愛護自己兒女的父母，也常常忽視兒童的人格。因而在教育的態度上，常是武斷的專制的。例如當兒童犯有過失或錯誤時，為父母者往往採取一種單純的斥責態度，而不加以任何解釋，不指出

過失的所在和改正的方法，弄得孩子們莫名其妙。但另一方面爲父母者當自己犯了過失或錯誤時，分明已經落在兒童的眼裏，而爲父母者此時卻不許兒童插嘴，甚至用種種方法去掩飾自己，如果兒童天眞地偶一提出來時，不是置諸不理，就是惱羞成怒，加以威脅或斥責。所以有許多爲父母者自己可以隨便胡說亂罵，卻禁止兒童說正當的話，自己可以隨便胡作亂爲，卻禁止兒童作正當的遊戲。假如爲父母者承認兒童的人格，則當兒童犯了過失時，便應當採取另一種態度，應當以對待小朋友的態度，以友誼的，和平的和誠懇的態度，從事實方面從理由方面去勸告兒童，加以種種解釋，指出過失之所在，及以後避免的方法，務必使之心悅誠服，能夠自動改變而後已。如果自己犯了過失被兒童察覺時，便須坦白地承認，絕用不着掩蓋，並須加以說明，詢問兒童的意見，假若兒童說得對時，便當表示同意，絕不應爲了保持所謂『長上』的面子，或權威而一味不理睬，或多方掩飾。其實建立在虛僞基礎上的面子和權威，是毫無用處的，而對於兒童的教育，卻反而要發生極惡劣的影響。

另一方面，爲父母者往往藉口兒童年輕無知，對於任何事體和問題，都禁止他們過問，禁止參加討論，認爲兒童不應參預是非，論長道短，妄事批評。其實，人們智力的發展，多半在問題的討論和批評中。尤其在兒童期，對於某些現象和問題特別發生興趣，喜歡詢問，喜歡追根究底，這是兒童追求知識探求眞理之一種自然的傾向，一種求知的本能，這在教育上是極可寶貴的。如果要想盡量發展兒童的求知本能，爲父母者首先就須注意養成兒童對於事體和問題的討論精神，培養他們的判斷能力。因此，爲父母者應當隨時隨地利用機會，提出問題——不論是家庭中的問題，日常生活上的問題或社會事項和民族國家的問題等，只要是兒童的理解力所能及的——來同兒童討論，讓他自由自在地發表自己的意見。如果爲父母者自己發表意見時，亦應讓兒童自由批評，互相討論，務必達到正確的結論而後止。總而言之，家庭是兒童學習的第一個最重要的場所，父母是兒童日常生活的教師，故在家庭中爲父母者首先得尊重兒童的人格，養成一種民主主義的習慣和精神，讓兒童們能對於各事各物有自由表示意見的機會，有批判的自由。父母的主要責任只在根據正確的經驗和理論去指導兒童。同時爲父母者也應當接受兒童的意見，兒童的批評，所謂『教育者自己也應當受教育』正是這個意思。

六

在學校方面教師對於兒童的人格，差不多像其他的父母一樣，一般也是忽視的。在一般教師的眼中看來，兒童簡直是幼稚無知的。他們的唯一責任，似乎只是給兒童灌輸一些知識（大部分只限於書本上的知識）以及套上一些道德的公式（所謂訓練）。至於兒童對於那些知識和道德公式能否完全了解和接受，是不管的。似乎凡是教科書上

所說的話所有的判斷都是對的不容懷疑和討論的甚至凡是教師所說的話，都是如此。學生只要記住或接受就行了。對於公民教科書上和學校當局所規定的道德教條或什麼主義等，更是絕對不許批評，不許懷疑的了。因而在言語和行動上，也像在家庭中一樣，只有兒童受教師的指責和批評，而教師的言語行動是不容許學生加以批評的。然而這種態度是根本違反民主主義的教育原則的，是武斷和專制的。

如果教育是以兒童為本位，教師尊重兒童的人格，那麼教師對於兒童的態度便應根本加以改變。凡是教師所講授的，不論是書本上的或教師自己提供的，不應只限於要兒童記憶，了解，尤其要讓兒童提出問題，提出意見，共同討論，自由批判。在道德上，在言語行動上，不但教師要訓練兒童，指導兒童，批評兒童，同時也要訓練自己，讓兒童批評自己，並糾正自己。只有如此，兒童才能真正了解道德的或某種主義的意義，才能真正接受教師的訓練和指導。至於道德或主義本身究竟是什麼，也是應該提出來加以討論和批判的。只有經過兒童自己討論和判斷的道德，才是自覺的道德，而不是盲從的道德。對於任何主義也是如此。總一句說，在學校內應該造成一種民主主義的精神，學生與學生間，學生與教師間，無論在言語上，在知識上，都應有互相討論，互相批判的精神，——這便是含有集體精神的民主主義。民族解放的思想，國際主義的思想，也只有在上敍家庭和學校的民主主義教育中才能培養出來。

七

康德曾說過：『……我們須有遠大的眼光，並能理會將來理想社會的人物，對於教育事業的努力，纔能逐漸接近人類天性可能的目的。至於國內的統治者，訓練他們的百姓，不過要造成更好的工具，供他們自己私意的利用。』這幾句話，直到現在還沒有失掉它的意義。現時各資本帝國主義國家推行的所謂教育統制，極力提倡專制主義教育的統治者，恰恰是康德所指責的『不過要造成更好的工具，供他們自己私意的利用』而已。但我們如果站在人民大衆的立場，站在要求解除民族的和社會的壓迫，復興民族，創造新社會的立場上，我們便必須具有『遠大的眼光，』必須『理會將來社會的理想人物，』必須使我們的教育事業，『逐漸接近於人類天性可能的目的』。就是說，我們要發展兒童的個性，發展兒童的創造本能，自發能力以及反抗內外一切壓迫的精神，養成活潑自動而富有創造能力的人物。要做到這一步，只有積極推行民主主義的教育，反對開倒車的消滅個性摧殘創造本能的專制主義的奴化教育。凡是主張專制主義的奴化教育的，實際上就無異於替日帝國主義製造順民和漢奸。這是必須堅決反對的。

師範學校教科書

〔教育科目〕

審定情形	書名	編著人	冊數	定價（現加三成發售）
審定	教育概論	孟憲承	一	.六四
審定	教育概論（簡易師範用）	金澍榮	一	.四〇（印出）
核定	教育概論（幼稚師範用）	張宗麟	一	.四五
審定	小學行政	杜佐周	一	.九六
審定	小學行政（簡易師範用）	杜佐周	一	.四四
審定	教育測驗與統計	朱君毅	一	.八八
審定	教育測驗與統計（簡易師範用）	朱君毅	一	.五六
審定	教育心理學	艾偉	二	（上）.九六（下）.八五
核定	小學教材及教學法	趙廷爲	二	（上）.六四（下）一.二八
審定	鄉村教育（鄉村師範用）	古楳	一	.五六
審定	鄉村教育及民衆教育（簡易師範用）	張宗麟	一	.四五（印出）
核定	農村經濟及合作（鄉村師範用）	鄭林莊	一	.三六
准予發行	實習（參考書）	俞子夷	一	.四〇

〔普通科目〕

審定情形	書名	編著人	冊數	定價（現加三成發售）
核定	公民 (1)社會問題大意	應成一 馮靜遠	一	.四四
核定	公民 (2)政法概要	孫寒冰	一	（印出）
核定	公民 (3)經濟概要	朱通九 金天錫	一	.四〇
核定	公民 (4)法律大意	周新民	一	.四〇
印送覆審	公民（簡易師範用）	朱祖舜	四	（一二）各.三〇（三四）各.二〇（印出）
印送審	體育	方萬邦	三	（一—三）.一二
印送審	體育（簡易師範用）	方萬邦	一	（一）.七二
審定	衛生	賴斗岩 蘇德隆	一	.八〇
核定	衛生（簡易師範用）	賴斗岩 王有琪	一	.六〇（印出）
核定	國文	何炳松 孫俍工	六	（一二三）各.六八（四六）各.六〇（五）.四八
核定	國文（簡易師範用）	孫俍工	八	（一—六）各.三〇（七八）各.四〇（印出）
審定	論理學	陳高儔	一	.五〇
核定	地理	張印堂	二	各.八〇（下冊印出）
核定	歷史	黃覺民 梁園東	三	各.五五（印出）
核定	歷史（簡易師範用）	梁園東	二	各.六〇（印出）
核定	算學 幾何及三角	余介石 梅蕊壎	一	.六四
核定	算學 代數	朱言鈞	一	.五五（印出）
核定	算學 解析幾何	朱言鈞	一	.四八
核定	算學 基本運算之練習 實際問題之解法	雷震清	一	.五五（印出）
核定	算學 小學數學之研究	趙廷爲	一	.四五（印出）
審定	生物學	周建人	二	（上）.八〇（下）.六〇
審定	植物學（簡易師範用）	周建人	三	各.二八（下冊印出）
核定	動物學（簡易師範用）	鄭作新 鄭慶瑞	一	.八〇（印出）
核定	物理學（簡易師範用）	徐仁銑	二	各.四〇（印出）
核定	勞作農業	童潤之 劉同圻	五	（一）.六〇（二）.六〇（三—五）各.三〇
核定	勞作—農業（簡易師範用）	童潤之 劉同圻	四	各.三〇（印出）
核定	勞作—家事（簡易師範用）	何靜安	一	.五五
審定	美術	汪亞塵	二	（上）一.一二（下）一.二八
印送審	美術（簡易師範用）	汪亞塵	三	（一二）各一.〇〇（三）一.二〇（印出）

另印目錄備索

民族解放運動中的兒童

孫銘勳

一 爲什麼會有小閻王

從前，在報紙的副刊上看見了一個消息，大概的意思是這樣：

「我們失掉了幾年的東北，吉林省，有一個密林縣的小村莊上，住了一家農人。這一家農人只有一個五十來歲的老頭子和一個十三歲的小孩子。小孩子的母親早已死了，這個老頭子不曾再娶一個女人可見他并不是一個有錢的人家。自從東北被日本帝國主義者佔領了以後，東北的農人走頭無路，只有自己起來組織義勇軍，用自己的力量，反抗日本帝國主義殺出一條血路，爭取整個民族的生存。因爲這些義勇軍是要在死裏求生，用死力和日本帝國主義者拚命，弄得日本帝國主義者沒有辦法。所以，這幾年來，我們的東北，表面上是被日本帝國主義者佔領了，但是，實際上，因爲有了這些義勇軍的原故，日本帝國主義者沒有過過一天平安的日子。日本帝國主義者要消滅這些義勇軍，便想出一個法子，把小村莊的人家合併到大村莊裏面去，小村莊上的房屋樹林，一把火燒掉。因爲有了這些小村莊，義勇軍是容易躱藏在裏面。這個老頭子，一來因爲沒有錢，二來因爲他家幾輩人都是住在這個小村莊上，所以不願意搬。日本帝國主義的兵，就把他打死了。這個小孩子便跑到義勇軍的隊伍裏去，做了一個游擊隊的小隊長。他帶着這個游擊隊，到處和日本帝國主義者打仗，打得日本兵非常怕他，給了他一個綽號，叫做小閻王。」

這個十三歲的小孩子，爲什麼會做成了一個小閻王呢？這個道理很明白，就是日本帝國主義者要滅亡整個的中華民族，他不管你是大人或小孩，都要逼着你走上死路。小孩子不願意做亡國奴而死，就只有抗戰以求生。小孩子是可以參加民族抗戰，而且有很大的力量的。

二 不是特殊的而是普遍的

也許有人要這樣說：「這個小孩子是個特殊的不是普遍的小孩都能這樣做。而且是偶然的，不是必然的。」我們的答復也很侃切：「這不是特殊的，而是普遍的，因爲日本帝國主義者要逼着普遍的中國都走上死路，自然普遍的小孩也要走上死路。這不是偶然的，而是必然的，因爲小孩子不願意做亡國奴而死，就必然要抗戰。」每個小孩都能這樣做，每個人都能這樣做，絕不是幾個少數的人才能這樣做的。世界上

從來沒有什麼特殊的人才，應該做皇帝，應該做領袖，應該做英雄。

記得從前蘇俄有一個革命領袖他初革命的時候，他對一般農人玩了一個游戲，他把許多黃豆擺在桌子上，指定一個是沙皇，一個是大元帥，一個是大官，一個是小兵，一個是我，一個是你，一個是他。大家認定了，再把黃豆弄亂了，就分不清那個是沙皇，那個是小兵了。這就是說：如果把沙皇或大元帥的特殊地位取消了，叫他參雜在一般人民的隊伍裏來，他也和我們一個樣，沒有什麼特殊，絕不是天注定了只有他應該做皇帝。

如果大家不相信，我再拿出事實來。

在民國十八年，上海有一個替德國人看門的老頭子自殺，這個老頭子就是從前在俄皇時代做過大將的。從前做大將，現在替人家看門，他想不開，就自殺了。這個老頭子，從前有什麼特殊的天才，應該做大將嗎？如果是的，那現在又爲什麼要替人家看門，而且要自殺呢？

一般的小孩子，都有做小閻王的可能，也都有做小叫化子的可能。明明白白的兩條路，你總得走上一條。到了最後的生死關頭，爲了要爭取生存，幾個鐘頭或者幾天之內，可以發動成千成萬的民衆，自然也可以發動成千成萬的小孩子。成千成萬的小孩子，都可以參加民族抗戰，都可以做成小閻王。

三　我們對於兒童的估價

如果有人以爲小孩子不能參加民族抗戰，我們自然反對，但我們也不是說民族抗戰的工作，可以完全由小孩來擔負，或者以小孩爲主體。一般人對於兒童有兩種態度，我們都認爲不正確。有的人以爲兒童和大人一樣，沒有什麼不同；有的人以爲兒童和大人是簡直不一樣的，我們以爲兒童和大人有同的地方，也有不同的地方。譬如兒童和大人都有一個腦筋，可以思想，但所思想的情形不同。有耳目口鼻，有兩手兩脚，但大小強弱不同。有的人以爲兒童是未來的主人翁，是未來的國民；有的人以爲從前世界屬大人，現在世界屬兒童。我們以爲兒童不是「未來的」主人也不是「未來的」國民，他現在就應該是。從前世界屬大人自然不對，現在世界屬兒童也不行，大人和兒童是一個人類的整體，世界是應該共同屬於這個整體的。有的人以爲社會上的一切事物，小孩不能參加意見；有的人以爲事事須從小兒意，不從兒童不成功。我們以爲不應該用成人的意見來抹煞兒童，但兒童也不能抹煞成人的意見。有的人以爲兒童不懂得什麼，沒有什麼力量；有的人以爲兒童什麼都懂，他的力量大過成人。我們以爲兒童懂得許多東西，在行動的過程當中，凡是大人懂得的，他都可以懂得，但高深的精密的思想，是必得有相當時期的訓練。兒童有相當的力量，這種力量也不能忽視，但在體力上，有許多是大人能擔負的，小孩是不能擔負。兒童有一個和大人很不相同的地方，就是他的思想和行動常常是一致的。想到要這樣做就這樣做，想到要這樣說，就這樣說，絕不像大人一樣有矛盾有顧忌。

所以，兒童可以參加民族抗戰，而且有着很大的力量，但不是可以單獨抗戰，他的力量不是可以獨立存在的。兒童是最受痛苦的，但這是在整個民族受壓迫之下的痛苦。兒童是需要解放的，但不是可以離開整個民族而能獨立解放。整個民族滅亡了，當然他們的痛苦也最深，所以他們應該把他們的力量來參加民族抗戰。

四　兒童應當怎樣抗戰

雖然每一個小孩都有做成小閻王的可能，但並不是說每一個小孩都要去做小閻王，或者都要做成小閻王。除了小閻王之外，他們是有着許多工作可以做的。那麼，兒童應當怎樣參加抗戰的工作呢？

在離戰區較遠的地方，孩子們可以做下面的工作。

募捐援助義勇軍，援助前方將士，援助被難家屬，在經濟力量稍有可能的兒童可以做「抗日儲金」，前幾年小學生們不是有「救國儲金」嗎？不是用儲金去買了飛機嗎？但這些錢，要眞正用到抗日的工作上面去。組織宣傳隊，經常的向民衆宣傳，化裝表演，或者開游藝會，或者個別的向家長、親戚、隣居，用故事的體裁，講述敵人的殘酷和我們的抗戰。如上面所說的小閻王，就是很好的談資。至於現在全面抗戰展開以後，凡是我們失掉了的地方，敵人的殘酷情形，只要在報紙上留心一下，更是隨時都有的。

組織歌唱隊，常常到民衆隊伍中去歌唱，並且教他們一同唱。教一般不識字的民衆識字，尤其是難民收容所裏更應該辦難民識字班。用抗日的傳單、標語、來做教材。最好是用新文字教。教一般不會進學校的兒童讀書寫字，最好也是用新文字。教他們唱歌，教他們講故事，演說。還要組織救國會，沒有的地方趕快組織起來，有了的地方要趕快擴大開去。上面所說的許多工作，都要在這個救國會的領導下進行。

已經成爲戰區的地方，兒童們可以做下面的許多工作：

偵探敵情，傳遞消息，這個工作，兒童們做起來，實在比大人方便得多。組織慰勞隊，慰勞受傷將士，慰勞被難家屬。組織看護隊，看護受傷將士。他們活潑的心靈，天眞的情調，受傷的將士，被難的家屬，一定能夠得到很大的安慰。幫助民衆的組織，使民衆和軍隊打成一片。在已被敵人佔領了的地方，就可以幫助游擊隊，破壞敵人的後方。當然，他們應當有大人的幫助與指導。家長、教師、不能袖手旁觀，更不應該阻礙他們的工作。應該積極的幫助他們，指導他們。要使他們知道，這是普遍的兒童應該做的，不是少數的兒童或者進了學校的兒童才應該做。就是漢奸的兒童，雖然他的父兄做了漢奸，但他本身是沒有罪惡，都應該領導他起來做。帝國主義國內的兒童，也和我們一樣受壓迫，都是我們的朋友。

五　讀書就是救國嗎

我的房東有幾個小孩子，年齡都在十歲左右，有一天夜裏，我從外面回來，看見她們在燈光下演算術。我看得有趣，就把她的鉛筆拿起來，

在紙上寫上「打倒日本」四個字，我問她認得認不得？同時我把拳頭伸了出去。我以爲一定能夠得到她們的同情，她答應認得，但是她說：打倒日本，不是這樣打的，我們好好的讀書，好好的演算，就是打倒日本呀！這顯然是受了欺騙，這種欺騙的來源有兩種：一種是存心賣國的漢奸理論，用這種似是而非的理論去消滅了兒童的抗戰情緒，一種是受了「幼學壯行」的影響，以爲兒童只是學的時候，不應該管這些事的。我們看一看，東北華北的兒童，還可以讀書嗎？也有可以讀書的，但他們讀的什麼書呢？敵人加緊的進攻，用大炮毀滅學校，弄得全民族的教育加快的破產，兒童們還可以安心讀書嗎？而且，現在可以進學校的少數兒童，他們所讀的書，所演的算，和目前抗日救國的工作，究竟有多少關係呢？我們不反對兒童讀書演算，并且主張兒童要努力讀書演算，但所讀的書，所演的算，是要針對着目前抗日救國的工作，是要在抗日救國的工作之下來讀書演算。算術要以經濟侵略以及敵人和我們的力量的對比爲題材。兒童們要用抗日救國的工作來爭取讀書演算。要抗日救國的工作得到勝利以後，全中國的兒童，才能得到讀書演算，才能安心讀書演算。但是，又不是說：後方的兒童們應該專門來做抗日救國的工作，死板板的等待着抗日救國的工作得到勝利以後，就可以安心讀書演算，現在的生活可以置之不理。解放他們的生活，和抗日救國的工作，要同時進行。

六 不僅僅是預備

現在，全面抗戰展開以後，兒童問題，更是成爲迫切的問題了，前年，全國各界救國聯合會成立大會所通過的抗日救國初步政治綱領的第十一條，「大會認爲兒童是抗敵陣線中的預備力量，應該立刻加以保護與訓育，使無飢寒流浪之苦。同時，國家應該即速佈置安全地帶，使在敵人武力威脅下的兒童，能隨時遷避，集中訓育，以儲蓄國家之人力。」

這條綱領我們全部贊同，而且要極力謀其實現，但對於「預備」兩個字，感覺到不圓滿。如果認爲兒童僅僅是「預備」的力量，那就抹煞了他的現在，忽略了小閻王。不知大家以爲對不對？

心能遲鈍兒童的教育原則

韓靜遠 譯

一　遲鈍兒童教育的心理學的原則

生理發展　心能遲鈍的兒童在生理發展方面，與正常的兒童很相似，他們在身體活動中所有的成績，均近於正常的兒童。所以準備發展其健康的體格及健全生活和習慣(包括身體能力之滿意的發洩)，在他們的教育上實佔重要地位。

體動能力　心能遲鈍兒童在感官的銳利(sensory acuity)及體動能力方面，比較在純粹的智慧活動過程方面，更為接近於正常兒童。在需要手眼合作及體動反應的過程中，他與實足年齡水平相同之正常兒童頗爲接近。對於運用材料的手工及實際從事於任何出品的製造上，都能勝任愉快，大致均可訓練成為精於手藝技巧的人。因此，實用技藝及「做」的經驗(“doing” experiences)，在他的教育中應佔一主要的地位。

心智能力　心智能力，也許是今日大多數兒童在學校生活的適應與成功上最關重要的因素。任何年齡的學習遲鈍兒童其心能之發展比諸尋常的兒童在速度上較慢，在總量上較少，特別是包含聯想力、推理力、及綜合力之抽象思想及符號運用等方面，其心能更受限制。此類兒童心智水平上所表現的變化，也就可以指出其學習能力之速率及水平之不同。個人的成就及最終鵠的，是依靠心能發展的速度及潛在能量的，所以爲他們而供給的學習情境之種類與數目，必須適合於兒童學習能力之水平及速率，才可獲得合理的成功。若希望心能遲鈍的兒童完成其心理能力所不及之工作，其結果只有失敗與灰心。教師如能牢記此原則，而給兒童以充分發展潛能的機會，她將不用不適當的壓力以催迫兒童完成他現有能力或終極能力(ultimate ability)所不及的工作。

將別的情境裏所學得的經驗應用於另一種情境，預測結果，以及批判自己的行爲，兒童的能力是有限的，此卽指明：(一)他必須由具體的經驗來學習；(二)爲一個觀念或原理，必須供給許多個別的事例，以引導他達於綜合的思維；(三)發展其良好的習慣及態度，較發展其判斷力尤爲重要。正常兒童於不知不覺之中往往獲得許多知識及習慣，而在遲鈍組兒童則須特別教導才可得到。因爲心能遲鈍兒童之圓滿發展及適應，大都依靠有計劃的進程，所以在學習情境內對於這種兒

童，應加以細心的指導以發展他將來生活情境中有用的特殊智識、技藝、態度及習慣。換言之，對於學習遲鈍兒童之課程內容、材料、及方法等項的選擇與組織，須能使其學習成爲特殊的具體的並能直接有用於生活情境的。

社會發展　心能遲鈍的兒童在年齡長大時必能備具同年齡正常兒童所備具的許多經驗，例如隨着青春期的成熟乃發展了強烈的情緒傾向，對於職業、家庭、友誼、及異性均發生興趣，並且熱望趕上別人。由於生理發展及成熟的結果，而社會興趣亦卽成熟。這種事實對於他的教育是有重大意義的，這卽是說：爲兒童學習情境的學校生活全部，必須適合於他生理的及社會的年齡，一如適合於他的心理年齡一樣才行。實足年齡十三或十四歲，而心理年齡八歲或九歲之兒童，對於適合八歲或九歲的正常兒童之讀物，將不發生興趣。對故事內容的理解及技術的熟練，雖說相同，但是年長的遲鈍兒童之興趣已超過重複的民間傳說、動物性的幻想故事、及兒童生活故事了。第三、或第四級讀本之故事與例證，雖說在難易上有若干方面適合其能力，但不適合於他的生理發展及社會經驗。這些材料，對於他，顯得太幼稚了。閱讀的情境(reading situation)——事實上，任何學習的情境——固不可包括其能力所不及的智慧歷程，但必須提高而且稱合他們的願望，並須適合於其生理的及社會的年齡。這條原則，在心能遲鈍兒童的全部學校生活中，必須應用。

能力之參差(unevenness of ability)　測量正常兒童之學校作業，多少能顯出能力之不齊：他們每長於此而短於彼。心能遲鈍的兒童在能力方面大體上比較正常的兒童更爲不齊。他們體動作業之成績，是相對的優越，前面已經說過。教師應切實考核兒童許多種能力內，每種能力發展所能成功的最大限度，而供給他以獲得適當發展的機會。在計劃並指導團體的及個人的活動時，此原則應切記於心。

二　遲鈍兒童在學習上應特別注意的幾點

學習歷程　就廣義言之，學習可視爲一種動的歷程(dynamic process)，卽有機體與環境間之不斷的相互作用，藉以得到全人格(total personality)的生長與發展。學習亦可視爲個人對其環境之不斷的適應歷程(process of adjustment)；任何個人之學習都是如此的，不論其學習的能力有如何之差異。簡言之，學習乃是個人在任何情境內找求或建立新的或較好的反應，或行爲的方法。幼兒可學習如何用湯匙，如何自己站立，如何拿住一本書。學齡兒童可學習如何寫生字，如何寫信，如何發球，如何烘糕餅，如何計算道路兩點間之哩數，或如何讀存貨單之雜貨項目。由任何此種情境之中，都可看出個人需要學習，而環境內的佈置卽所以供給學習的手段。學習的時侯，二者之間便有不斷的相互作用了。在許多事例中吾人可以看出幼兒學習，有時是偶然發生於他的意識界所明白規定的需要，有時並非起於

這種需要，這可從幼兒的各種基本適應；如進食、語聲、站立等事得到證明。但當兒童長大時，在其需要經過有意識的規定之情境內，家庭或學校中的成人便不斷的幫助他，而給他的學習程序以有意識的方向。

學齡兒童之學習歷程，可用下列的語句說明之：第一，個人要感覺到適應環境內各要素的需要，此即是學習者所備具的一種領悟（awareness）條件，爲學習歷程的重要部份。這種需要，可以指揮或引導他的反應。第二，當個人進步時，成功的意識或正確反應的認識，使他更確定的、更明白的領悟到自己的目標，激發並引導他向此目標進展。第三，學習者的情境須有充分的重複，使他對於新的行爲完全的順適，簡直像他自身原有的一種才能一樣。

此處可舉例來證明這種學習歷程的發展。約翰年八歲，擬索閱郵票目錄，信已作完，想要寫一信封。他的需要是明顯的。教室環境——教師及同學們預備去幫助他，而材料即在手邊——供給他實現其目的之手段。在討論正確的書寫格式時，在未正式寫信封之前先在黑板上練習，繼在紙上練習時，所得到的各種暗示與讚揚，均可助其充分認識寫信的意義——要有滿意的距離、拼字及清晰。由於他的努力而獲得的滿意及讚揚，可助其選擇正確的反應方式。隨着對於情境之充分的重複對此種的行爲覺得安適，而在其他情境中亦可得到較佳的書法，在遇到新情境時，便更易適應，亦可增進別的技能與習慣。

需要與重複兩要素之重要　需要（或目的）、重複及成功，這三種要素對於遲鈍兒童的有效學習，和對於正常兒童是一樣的重要，因爲學習遲鈍的兒童不能反應環境中繁多而複雜的因素，所以他的學校環境，比較正常兒童的教育，更應加以細心的控制及計劃，並且供給他更多的機會以獲得有意義的重複。但是在遲鈍兒童的教育上，大都太注重重複的要素，而忽視了需要的方面。其實遲鈍兒童與任何個人一樣，有各種需要及目的，把他置於一種環境內，供給他達到目的之刺激及手段，自能繼續學習並發展。

成功與讚揚兩要素之重要　成功一要素，在遲鈍兒童的教育上，也佔的重要地位。兒童的天性大都是社會性的，喜在別人眼前有所行動，對於他人的行爲也感到興味，喜與他人共同動作，並希望得到讚揚。所有這些衝動，在遲鈍兒童的場合，常遭遇過份的摧毀，因爲他在校內校外，既不能與正常兒童競賽，復不能達到正常兒童的標準，故很少機會利用他的經驗與人共同動作，以取得讚揚。結果他在學校生活內，實比正常兒童更需要特別設計的機會，以達到社會所認可的各種成功。

讚揚的要素，對於遲鈍兒童亦頗重要。因這種兒童對於自己需要不能敏銳覺察，故要他們向一定的目標工作，比較那些很易認清自己目標與目的之正常兒童，要更積極的鼓勵。讚揚的表示，將給他此種鼓勵。

在特殊班級之內，應供給出一種合適的空氣，在這種空氣籠罩之中，兒童能參與其同輩之生活，能使自尊心(self-respect)發展，亦能養

成與人共同動作，分擔合作問題之一部份。更應供給機會，使兒童認識個人的努力與成就，不要和自己能力範圍外的標準作不適當的比較。

同組內個人間之差異　心能遲鈍組及正常兒童組間的差異，已大體的討論過了，並且也曾注意到一組內學習能力之差異，及各個人間能力之不齊一。但是還必須再考慮到一種事實，即每個兒童均為一個別的問題(individual problem)他的進步是以他的生理狀況、內在的心理天賦、傾向、及環境為條件的。兒童雖均具有可發展的品質，但就學習能力及家庭與學校環境（包括別人對他所加的讚揚或責罵的態度所生的影響）所供給的機會上來講，終是有差異的。有的得到好體格，及正常的生理發展之特惠；有的則係生理的不成熟及受身體缺欠之限制。每個兒童都需要按照這些原素，加以細心的聰明的研究。

三　遲鈍兒童教育之哲學的及教學法的原則

遲鈍兒童教育與正常兒童教育應施用同樣的原則　任何教育計劃都是以個人為中心的，其宗旨不外謀個人完全的協和的生長與發展。心能遲鈍兒童的學習能力雖屬有限，但亦須毫無缺欠的實施此，項原則，那才算是圓滿的教育目的。心能遲鈍兒童的生活方法是與正常兒童極相似的，教師應認清並注重這種事實，纔能夠實現上述的教育宗旨。蓋塞爾博士(Dr. Arnold Gesell)說『大概講來，心能缺欠兒童，猶如正常兒童一樣，必視為有某些限制及缺點：……近來關於心能低弱兒童之研究與處理方法之發展，已趨於重視心能缺欠之正常方面』。

如果認識正常兒童與遲鈍兒童在生活上之共同點，則遲鈍兒童教育所適用的哲學的及教學法的原則，即任何正常兒童教育所適用。

教育要適應個人　新教育最首要的基本原則，即視兒童為完整之個人而熟慮其需要之滿足也。杜威(John Dewey)云『兒童為起點，為中心，為目的。……決定學習之質與量者，是兒童本身而非教材。』教師必須是她的組內各個兒童的學生。她應親切的了解每個兒童之背景、興趣、能力。她應該理解這些事體對於兒童目前生活的適應上，及其學習之需要上，有什麼影響。並且當她依照兒童的能力、興趣與態度，而發見兒童之發展階段時，她自能計劃並實施一種適當的進程，而不把預定的、刻版的進展計劃及教材，施之於一切學生身上。換言之，要安排情境使適合學生之需要，不要強制學生去適合已安排好的情境。

自由之運用　兒童應有自然發展及自由發展之機會。教室應充滿無拘束及友誼的空氣，其辦法即將教室的設備、材料、及進程，加以適當的安排，使兒童得到動作的及自由表現的機會。他們應參加教室內所舉行的一切事情。在無拘束的空氣之中，就是本來缺乏創造力的遲鈍兒童，亦將發展出以下的各種能力：提出問題，作成假設，與人討論，找到自己所從事的特殊工作所需要的材料，及試作新事物等能力。但是當他得到工作自由之後，他必須學習顧及他人，並須使自己的衝動行為不與別人的權利抵觸，而且要合於一定的規則及章程，以便使一切工作的進行，都能和協而成功。當兒童學習獨自處理問題及選擇有益

社會的行爲時，則以「團體福利爲依歸的個人自由」之意念，可發生一種責任情感。如果教室內的自由是用以達成上述這些目的，則必須被個領導的宗旨所統制，並且常需要一種耐久的專心和努力，以完成一件工作和控制一種情境。在這種空氣中的自由，遲鈍兒童於選擇或發展其擔承的事務時，教師還須加以細心的指導，因爲他關於利用舊經驗，預測結果，及遇困難而不屈不撓之各項，不及正常兒童來得容易。

興趣與需要之發展　個人之興趣及需要，大部分來自他的直接環境，並受其影響。這種事實對於遲鈍兒童尤爲眞實，因爲他的受暗示性（suggestibility）大，而缺乏綜合的及抽象思想的能力；這些能力，對於正常兒童常能提示與直接環境比較不相干的各種興趣及需要，以求自我進步（self-improvement）。因此，遲鈍兒童的環境應供給各種興趣，並勸誘其完成業務，乃是特別重要的。但是不幸，這種兒童的家庭，大多數是在中常家庭之下的；結果，所供給的勸誘及刺激比較正常兒童的家庭爲少。這種兒童的家庭環境，往往頗爲涼淡，致不能供給那些簡單的經驗，即社會生活基本適應之要素。食物常無充分的供給，書籍與玩具都少，而兒童由這些基本經驗而學習之機會亦被剝奪。

爲遲鈍的兒童，學校自然有供給豐富而含有刺激性的環境之特殊責任，它必須供給豐富的機會，以獲得個人及社會發展所需要的基本經驗，並須刺激並勸誘那些非家庭所能供給的工作。這些經驗，應該含有享樂意味，纔能使他的學校生活有情緒上的滿足，並且這些經驗，應該安排得可以帶到校外生活去。這種方法，可以助他對於所遇到的生活情形爲較好的應付，他的興趣可以增加他對於自己的需要及滿足需要之可能的方法，也能更清楚而確定的認識。

經驗之活動性與實在性　兒童天性是動的，兒童生活充滿了活動、衝動及運動。反動（reaction），不僅是心理的，生理的，社會的，或情緒的實爲一切學習或行爲之基礎，學校應適當的供給學習情境，以刺激兒童發生這些方面的反動。在從前，學校內大部份時間是用之於心理的反動及被動性的事體——如聽講、讀書、思攷等是。在這種進程表支配之下，心能遲鈍兒童便弄得很少進步。這種兒童必須有機會從事於生理的、情緒的、及社會的反應，一如從事於心理的反應。

今日大家已逐漸認清學習大部份是來自實際生活上的具體經驗，例如遊覽、參觀、接觸動植物之實在性，及一切可帶到教室之標本。更須運用材料、器具及機械，以使遲鈍兒童的經驗保持在具體的「做」的水平線（concrete "doing" level）上。這對於遲鈍兒童是重要的，因僅靠傳說的、描述的、及記載的經驗之學習，對於遲鈍兒童是無用的。

作業單元　晚近的課程實施反映着一種信念，即教材集中於眞實而有生氣的事業，按普通所謂作業單元（units of work）編制，而不依據教材本身的組織進行，則學習之效果增加。因遲鈍兒童關於遷移及應用其所學於新情境之能力，比較正常兒童爲弱，所以他對於單元學習法——即暗示他的校外生活情境之學習法，比較正常兒童，也

許更為合適。健康問題、學校、家庭、家族、以及團體等問題，娛樂事業、工業、藝術、家庭經濟、與職業活動等，都可成為他的學習單元之中心而適宜的統合起來。在這些事件內兒童遇到實際的及直接的（first-hand）問題，並且發生考察、研究、建造、與控制工具學科（tool subject）之需要。學習情境愈接近實際生活，其學習愈有效果。所以課表內容應按單元組織，包括遲鈍兒童生活上所需要的事物之總體。

工具學目之控制　大多數遲鈍學校兒童能夠充分控制工具的學科，以實用於他們的生活上，但比起正常的兒童，則他們的這種控制力發展的很慢，而且耗用較長的期間。表現在兒童面前的作業單元，其所包含之問題及經驗應使工具的學科——如說話、寫文、求知的閱讀、消遣的閱讀、計算、及清析的書法等——在應用上合於實際需要；但是切合這種需要的某種實施，必須不斷的複習，以求控制這些工具。

自信心與自恃性之需要　生活中圓滿的適應需要自信心(self-confidence) 與自恃性 (self-reliance) 及獨立。心能遲鈍的兒童，因為不能與正常的兒童相匹敵，故易於缺乏這些基本的性質。學校的責任便是供給各種經驗足使兒童發生自信心與自恃性，並對於和他的學習能力相稱的作業能獨立工作。所以對於心能遲鈍的兒童應時常鼓勵他盡量發展他所有的能力，並認識他在家庭、學校、及社會的團體內要能有若干有價值的貢獻。由團體的合作、可以刺激他認識自己對於團體的可能貢獻之重要，而盡力以赴之。他的貢獻不論怎樣微小，也應助他知道其價值，及達於成功之可能性。不應使他和別的兒童有爭勝或比賽的意態，因這種比較僅足加重他的失敗之感。對於這種兒童僅應使其與自己的紀錄相比，藉此鼓勵他盡其最大的可能以努力前進。

參加正常兒童組的工作　大多數遲鈍的兒童於完成學業之後，便接觸正常的職業生活及社會生活。故他們在學校內，若能盡量參與學校的、家庭的、及團體的正軌生活，對他們是有益的。他們應覺到自己是學校的一部分，而應當去參加集會、俱樂、體育會、及他們能參加的各學校團體活動，更應幫助他們認清自己是應該分擔家庭責任的。

學校與家庭合作　兒童的教育在學校、家庭及其所生存的大團體內，都有教育作用。學校與家庭要合作以發展其正當習慣、態度、及欣賞力。教師應澈底熟習學生家庭環境，精明的教師能增進兒童在家庭內的態度及合作精神，使之與在學校所養成者融合，以收最大效果。

四　結論

遲鈍兒童的教育所應依據的原則，必須：

（一）視兒童為生長的個人；（二）依據他的心理發展之水平及速率；（三）按照他生理的及社會的成熟水平；（四）視其學習歷程之性質；（五）根據其環境狀況。凡學生分班、教室環境、教授事項、課程材料與方法選擇及進度表編制等，均藉這些原理及事實為前提而計劃之。

本文譯自 C. P. Ingram 所著遲鈍兒童之教育（Education of the Slow-Learning Child）之第三章。該書是一九三六年出版。

大學畢業生學用問題之分析

張孟休

一　引言

近年以來，大學教育界裏發生的一個最嚴重的問題就是『人才無出路』。大學生們一到畢業的時候，都不免惦念着『畢業卽失業』的危運，惶恐不安；同時教育當局也爲此問題弄得焦頭爛額，一籌莫展。至於一般社會人士，持論激烈者，則更認爲大學教育已根本破產，不可救藥，大學畢業生失業者學無所用，固不待言，卽有職業者亦多『用非所學』。所以根本懷疑現行大學教育不適合我國社會情形，大學所造就的人才不是社會所需要的人才。

自然，大學畢業生失業，學無所用以及用非所學的情形，都有鐵一般的事一件一件的擺在面前，不容我們抵賴和否認的。例如有人說：『某人大學畢業了兩三年了，現在還呆在家裏幫老婆抱小孩，什麼事也弄不着。』又有人說：『某人工科畢業，現在卻在辦黨。』『某某是農科畢業生，現在卻在辦報。』『某人法律系畢業，現在某校收發課當職員』……諸如此類的事例，罄竹難書，而且件件都是有姓有名，有憑有據，絕非虛語。所以我們就是有心爲大學教育辯護一番，看見了這許多倒霉的事實，也就覺得非常氣餒了。

不過我們因某某人大學畢業學無所用，某某大學畢業生又用非所學，於是便斷論大學生都學無所用，用非所學，甚至更斷言大學教育已經完全破產，似乎未免過於武斷了一點。倘然我們用同樣的推理方式，何嘗不可以舉出幾個『某人工科畢業現在已成有名的工程師』『某人法律系畢業現在已做大律師了，』『某人史學系畢業現作史學教授，』一類的事例，以爲大學教育歌功頌德呢？不過這種不合論理的看法，這種粗魯蠻橫的論斷，是不能對於目前的大學教育有什麼貢獻的。我們應該更進一步，去廣羅材料，細加分析，統計一下事實上大學畢業生的就業情形如何，用其所學者有多少？用非所學者有多少？學無所用者又有多少？我們求得了數量的結果，那時有了眞憑實據拿在手裏，才能下一個肯定確切的結論，才能切實指出大學教育的癥結之所在。倘若統計的結果果然指出多數大學生都學無所用或用非所學，那末大學教育近年備受一般一士詬病唾罵，實在是咎由自取，罪有應得；倘若僅有很小一部分的人學無所用或用非所學，我們也得站出來說一句公道話，不要令大學教育含寃莫白才好。

這篇論文的目的，就是想用比較客觀的科學的方法去分析事實，看看大學畢業生究竟用其所學者有多少？用非所學者又有多少？同時對於就業者以操何種職業的居多？那一科系用其所學者比率較高？歷年以來用其所學者的比率是否有所改變？……等問題，均加以研究，然後再根據事實去批評大學教育。這種辦法本來是應有的實事求是的研究途徑，當然不能算是什麼別開生面的企圖。

二　統計人數學系及職業種類

我們分析關於大學畢業生學用問題，當然不免要遇着許多困難的開始時卽將遇着的一件困難事情，便是搜集材料的不容易。大學生每年有幾千人畢業，畢業以後便四方星散，二三十年來大學畢業生成千成萬，要一個一個地去調查他們的就業情形，是多麼不容易的一件工作啊！後來勉強想了一個權宜的辦法，先從一個大學入手，以之作爲標樣。然而就是調查一校的畢業生也非易事。後因某種便利，才得到北平國立北京大學的畢業生六百六十八人的調查結果，才使這種分析的工作成爲可能。

當然，以一個大學畢業的六百餘人作分析材料，不免將有種種缺陷，這是無法可以諱言的。第一是一個大學不見得能夠代表一切的大學；第二是六百餘人更不見得能夠代表所有的大學畢業生；第三這六百餘人都是有職業者，所以祗能分析他們用其所學與用非所學的情形，對於學無所用者的情形便無從得知。不過我們分析所得的結果，自然也有相當的意義的。因爲這六百餘人畢業的年代與所學的科系分佈極廣。以時間論，其中由民國元年度至二十三年度各年的畢業生均有；以科系論，其中學文法理工科者應有盡有，計共有經濟系、政治系、法律系、史學系、中國文學系、外國文學系、哲學系、教育系、生物系、化學系、物理系、數學系、地質系及工科等十餘科系。（人數分配情形見第一表。）所以分析所得的結果，縱不能代表全國大學畢業生，而以此例彼，也多少可看得出一點大概的趨勢來。這二十幾年間，十餘科系中的六百多大學畢業生，其所代表者當然是比較客觀普遍的事象，隨便摭拾的個別事例絕對不能與之同日而語，因其相差決不僅僅是五十步與百步之比的

第一表

系別／年度／人數	經濟系	政治系	法律系	史學系	國文系	外文系	哲學系	教育系	生物系	化學系	物理系	數學系	地質系	工科	共計
一	[illegible]	○	○	一	[illegible]	○	○	○	○	○	○	○	○	四	八

共計	二三	二二	二一	二〇	一九	一八	一七	一六	一五	一四	一三	一二	一一	一〇	九	八	七	六	五	四	三	二
一一二	〇	六	五	一二	四	二	二	四	三	一一	二四	五	一三	三	二	三	八	一	二	〇	〇	一
五〇	〇	二	二	七	一二	二	三	〇	二	〇	一〇	〇	五	二	一	一	一	〇	〇	〇	〇	〇
一〇〇	〇	二	三	一	三	一	一	三	二	四	一〇	八	一九	一〇	一三	七	二	七	五	〇	〇	〇
四〇	〇	四	三	七	二	二	六	〇	〇	三	五	二	二	〇	一	二	〇	〇	〇	〇	〇	〇
六二	〇	六	五	二	四	四	三	四	〇	四	四	一	一	一	二	五	八	三	三	〇	〇	〇
四三	〇	二	二	二	二	二	二	二	三	三	二	八	一	一	五	一	二	二	一	〇	〇	〇
四二	〇	一	三	一	〇	〇	二	四	〇	〇	二	八	三	三	二	五	三	三	二	〇	〇	〇
五二	〇	九	六	八	一四	三	六	三	一	二	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇
四	〇	〇	一	二	一	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇
三九	一	一	二	二	二	〇	〇	四	二	二	二	六	四	一	二	三	一	〇	一	三	〇	〇
二五	〇	二	一	二	一	二	一	一	二	〇	四	三	〇	〇	三	一	一	〇	〇	一	〇	〇
二七	〇	一	一	五	一	五	〇	一	一	一	一	三	一	三	一	二	〇	〇	〇	〇	〇	〇
二六	〇	〇	二	四	一	〇	一	〇	〇	三	六	一	四	一	一	一	一	〇	〇	〇	〇	〇
三七	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	一	六	六	三	六	四	四	三	〇	〇
六六〇	一	三六	三六	五五	四七	二三	二七	二六	一六	三三	七〇	四五	五四	三一	三九	三四	三三	二〇	一八	七	〇	一

統計分析的材料已經有了，然而我們研究上的困難仍未完全解決。我們所碰見的第二個難題，就是職業分類的不容易。六百六十八人中職業的種類非常複雜，其中有大學校長、教授、講師、助教、職員、中學校長、主任、教員、研究所所長、研究員、助理員、部長、次長、司長、科長、科員、廳長、縣長、局長、會計、審計員、統計員、鄉村指導員、督學、銀行經理、公司經理、副理、襄理、職員、洋行職員、礦務局經理、路局職員、視察專員、參議、祕書、法官、館長、設計委員、黨部幹事、參事、省縣市黨部委員、商人、律師、會計師、立法委員、中央委員、經委會專員、警察所所長、故宮職員、圖書館館長、館員、文牘員、報館編輯、記者、中華職教社主任、平教會幹事、青年會幹事、技師、技正、技佐、技術員、工務員、工程師、水利委員、輪渡經理、煤師、礦師……這一篇流水賬還沒有把所有的職業完全記出，比如祕書一職，則有大學校長祕書、經濟委員會祕書、民政廳祕書、省政府祕書、立法院祕書等等。科長一職則有司法行政部、財政部、教育部、實業部、鐵道部以及路局、工務局、稅捐局及法院科長等。其餘亦多類此。可見職業名稱相同，職業性質內容不必一致，有時甚至迥然各異。何況就是在名稱上也彼此不同哩。嚴格說來，差不多每人有一種職業，每一種職業又自有其特性，要把它們歸入簡單的類別，非常的困難。

若不把職業分為比較簡單的類別，我們的分析研究就會難以進行。所以祇好勉強把職業略為歸類，因其間雖千頭萬緒，卻亦不無共通之處。我們為研究便利起見，約略分之為下列十類

(一)黨政機關職員包括一般的職員如祕書、會計、科員、幹事等，

(二)行政長官及黨委包括部長、司長、科長、廳長、縣長、中央執監委員、省黨委、立法委員、行政專員、各部視察專員及大學校長等

(三)大學教員包括大學教授、講師、助教等。

(四)中學教職員包括中學校長、主任、教師等。

(五)研究機關工作人員包括中央研究院及其他研究所之研究工作人員

(六)法官。

(七)律師。

(八)銀行、公司、洋行、工廠及商店職員及商人等。

(九)工程師、技正、技佐、技士、化驗員等。

(十)會計師及編輯記者等

統計材料有了，職業也分類完了，可是我們還有第三個困難問題，就是所謂『用其所學』與『用非所學』的標準到底是什麼呢？這個問題實在也是一個很難解決的問題。比較概括的標準應該是：『凡所就職業與所畢業學系有密切關係者，卽所學知識在其所任職業上為必需的，或可能應用機會甚多者』為『用其所學』，否則為『用非所學』。依據這個標準，固然有許多職業可以一望而知其是否『用其所學』。如數學系的畢業生作大學數學教授，助教或中學數學教員等，當然是用其所學；去作史學教授，軍分會參議，省黨部監察委員等，當然是用非所學。可是有的職業便沒有這樣簡單明顯了，比如外國文學系的畢業生去作青年會幹事，去作報館編輯，是算作用其所學呢，用非所學呢？又如中國文學系畢業生去作圖書館館員，作政府機關編輯，作中華職

教社主任，作平民教育促進會幹事，是算用其所學呢，用非所學呢？遇見這種可疑的情形，又無法探知其職業的實際內容困難於是乎發生了。我們處理這種困難，用兩種方法：第一是推測那種職業所需要及可用的知識技能，以與就業者所學的科系相較，以斷定其是否用其所學。如作圖書館員，不必需也用不着中國文學系的專門訓練，我們便認為中國文學系畢業生作圖書館員是用非所學。又如當編輯很可利用中國文學系的專門訓練，我們便認中國文學系畢業生作編輯是用其所學。第二種處理的方法是對於疑惑難決，無從推斷者置之不理，不予計入統計。如中國文學系畢業生作平教會幹事，作中華職教社主任，也許是用其所學也許是用非所學；又如外國文學系畢業生作青年會幹事，也許是用其所學，也許完全用非所學。像這樣處於兩可之間，疑而難測者，便不列入統計之中。這兩種處理的辦法當然不見得十分妥當，第一法但憑自己的私見就一般情形推斷，并不是全沒有可疵議的地方的，卽以上面所說的圖書館員一例而論，設此館員係國立北平圖書館之中文股購書審核員或編目、採購員等，則一國文系畢業生去充任亦非完全用非所學。第二法以不了了之，亦非至善之策。好在這種可疑的情形僅佔極少數，卽使推斷有欠正確，也無關宏旨因其為數不過數十人而已，這個數目對於統計結果影響甚微。

三 分析結果（一）

現在我們開始分析大學畢業生就業情形，先將各學系個別地單獨加以分析，看他們有幾人用其所學，又有幾人用非所學。

（一）經濟系 我們所統計的經濟系畢業生共一百一十二人，（參看第一表，）其中用其所學者，有大學經濟教授、講師、助教等十七人，有作政府機關的審查員、統計員、會計、審核等職員者四十一人，有作稅捐局長、財政部科長及縣長等者十人，有作中學教職員如事務主任及商業學校教員、商科教務主任等者五人，在研究機關研究者二人，銀行經理、公司職員及商人等十四人，會計師二人，法官一人。至於用非所學者有任教育部次長、科長等職者五人，作中學校長、訓育主任及其他學科教員者十四人，編輯一人。（參看第二表。）一百一十二人之中，用其所學者達九十二人，用非所學者只有二十人。

第二表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	四一	○	四一
行政長官及黨委	一○	五	一五
大學教員	一七	○	一七
中學教職員	五	一四	一九
研究機關人員	二	○	二
法官	一	○	一
銀行廠商等職員	一四	○	一四
會計師編輯等	二	一	三
共計	九二	二○	一一二

(二)政治系　共統計五十八人。用其所學者有政府機關之祕書科員等職員十二人，作黨部委員、縣長、民政廳視察專員及局長等者十五人，大學教授及助教三人，律師二人。用非所學者有政府機關職員如文書等三人，中學校長、教務主任、訓育主任及其他學科教員十四人，銀行職員一人。（參看第三表。）五十八人中用其所學者三十二人，用非所學者僅十八人。

第三表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	一二	三	一五
行政長官及黨委	一五	○	一五
大學教員	三	○	三
中學教職員	○	一四	一四
銀行廠商等職員	○	一	一
律師	二	○	二
共計	三二	一八	五〇

(三)法律系　共統計一百零一人。用其所學者，有黨政機關祕書科員等十四人，立法委員、監察委員、司法部科長、縣長、局長、黨部委員等十三人，作大學教授助教者七人，法官二十四人，律師十三人。用非所學者，有作路局職員、市政府借貸處經理、外交部情報司員、會計、文牘等職員者十人，教育局長一人，作中學校長國文教員等者十七人，新聞記者報館主任二人。（參看第四表。）一〇一人中用其所學者七十一人，用非所學者僅三十人。

第四表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	一四	一〇	二四
行政長官及黨委	一三	一	一四
大學教員	七	○	七
中學教職員	○	一七	一七
法官	二四	○	二四
律師	一三	○	一三
編輯	○	二	二
共計	七一	三〇	一〇一

(四)史學系　共統計四十八人。用其所學者有大學教授助教各一人，中學教員二十五人，中央研究院研究員一人。用非所學者有學校文牘、圖書館員、註册員等共四人，中央委員、縣長、科長共三人，黨部幹事機關職員共五人。（參看第五表。）四十八人中用其所學者二十八人，用非所學者十二人。

第五表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	○	五	五
行政長官及黨委	○	三	三
大學教員	二	○	二
中學教職員	二五	四	二九

	用其所學者	用非所學者	共計
研究機關人員	一	○	一
共計	二八	一二	四〇

（五）中國文學系　共統計六十人。（原爲六十二人，有二人因其職業用其所學與否難以判別，未予計入。）用其所學者有政府機關之文書編輯、考試院主任等共三人，作大學文學教授助教者十二人，中學教員二十八人，編輯一人。用非所學者，有黨政機關幹事職員等三人，省黨部監察委員、內政部科長、縣長、路局課長、教育局長等共六人，外國語講師一人，政治學教授一人，圖書館員一人，銀行職員一人。（參看第六表。）六十人中，用其所學者四十四人，用非所學者十六人。

第六表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	三	六	八
行政長官及黨委	○	六	六
大學教員	一二	二	一四
中學教職員	二八	一	二九
銀行廠商等職員	○	一	一
編輯等	一	○	一
共計	四四	一六	六〇

（五）外國文學系　共統計四十二人。（原爲四十三人，有一人作靑年會幹事，未予計入。）用其所學者，有外交部職員、政府機關祕書、立法院及中山文化教育館編譯等五人，大學校長一人，教授及講師六人，中學校長教員十五人。用非所學者，有政府機關科員、書記等三人，經濟委員會專員、政府各部司長、電話局長、財政局長等四人，政治講師一人，中學國文教員體育導師等四人，公司職員一人，報館編輯二人。（參看第七表。）四十二人中，用其所學者二十七人，用非所學者十五人。

第七表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	五	三	八
行政長官及黨委	一	四	五
大學教員	六	一	七
中學教職員	一五	四	一九
銀行廠商等職員	○	一	一
編輯等	○	二	二
共計	二七	一五	四二

（七）哲學系　共統計四十二人。用其所學者，有教授助教等八人，研究所服務者一人。其餘一概用非所學，其中有黨政機關祕書職員；圖書館主任、編纂館員、立法委員、鐵道部專員、黨部委員、教育部司長、科長、縣長、實業部長、中學校長、教員及銀行經理等共三十三人。（參看第八表。）

第八表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	○	七	七
行政長官及黨委	○	一〇	一〇

	用其所學者	用非所學者	共計
大學教員	八	○	八
中學教職員	○	一五	一五
銀行廠商等職員	○	一	一
研究機關人員	一	○	一
共計	九	三三	四二

（八）教育系　共統計五十二人。五十二人都完全用其所學。其中有教育部統計員、科員、教育廳編審員、祕書、主任、督學、指導員等十四人，教育局長二人，大學助教一人，中學校長、主任、教員等三十五人。（參看第九表。）

第九表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	一四	○	一四
行政長官及黨委	二	○	二
大學教員	一	○	一
中學教職員	三五	○	三五
共計	五二	○	五二

（九）生物系　共統計四人，一人作助教，三人在研究所研究。所以四人都是用其所學的。

（十）化學系　共統計三十九人。用其所學者，有教育廳視察員、督學、路局職員等三人，大學教授助教十人，中學校長教員十五人，工廠經理一人，技師、技士、化驗員、技術員等五人。用非所學者有路局出納處職員、學校註冊部職員各一人，省黨部委員一人，銀行主任、洋行職員各一人。（參看第十表。）三十九人中用其所學者三十四人，用非所學者五人。

第十表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	三	二	五
行政長官及黨委	○	一	一
大學教員	一○	○	一○
中學教職員	一五	○	一五
銀行廠商等職員	一	二	三
工程師等	五	○	五
共計	三四	五	三九

（十一）物理系　共統計二十五人。其中僅有一人作註冊部職員，用非所學。其餘二十四人中，有教育部專員一人，建設委員會職員一人，大學教授助教七人，中學教員十人，中央研究院助理及職員五人。（參看第十一表。）

第十一表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	一	○	一
行政長官及黨委	一	○	一
大學教員	七	○	七
中學教職員	一○	一	一一

研究機關人員	五	○	五
共計	二四	一	二五

（十二）數學系　共統計二十七人。用非所學者，有史學教授、軍分會參議、省黨部監察委員等三人。用其所學者有大學教授助教四人，政府機關統計員一人，國立編譯館編譯一人，科學社社長（商）一人，中學教員十七人。（參看第十二表。）

第十二表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	一	一	二
行政長官及黨委	○	一	一
大學教員	四	一	五
中學教職員	一七	○	一七
銀行廠商等職員	一	○	一
共計	二四	三	二七

（十三）地質系　共統計二十六人。用非所學者，有省政府參議一人，國府主計處會計一人，路局營業股股長一人。用其所學者，有水利委員二人，政府機關工務員一人，大學教授助教七人，中學校長教員五人，中央研究院研究員、助理員、管理員及地質調查所調查員共五人，公司工務員一人，技正技師各一人。（參看第十三表。）

第十三表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	一	三	四
行政長官及黨委	二	○	二
大學教員	七	○	七
中學教職員	五	○	五
研究機關人員	五	○	五
銀行廠商等職員	一	○	一
技師工程師等	二	○	二
共計	二三	三	二六

（十四）工科　共統計三十七人。用其所學者，有路局職員、政府機關工務員、交通部科員、鐵道部參事、市輪渡經理等五人，河務機關科長，工務局長各一人，設計委員一人，大學講師二人，商行礦師一人，工程司、技正、技師、技士、煤師等十七人。用非所學者，有經濟委員會祕書、中央委員各一人，中學校長、主任及教員共七人。（參看第十四表。）

第十四表

	用其所學者	用非所學者	共計
黨政機關職員	五	一	六
行政長官及黨委	三	一	四
大學教員	二	○	二
中學教職員	○	七	七
銀行廠商等職員	一	○	一
工程師等	一七	○	一七
共計	二八	九	三七

四　分析結果(二)

上面已經把各系畢業生就業情形按系個別加以分析，現在我們再把已分析得的結果加以總述和比較，并探索一下歷年以來的變化情形如何。

以學系為單位而論，大學畢業生用其所學者以教育系生物系二系之比例人數最多，教育系共統計五十二人，生物系共四人，百分之百的人都用其所學。其次是物理系用其所學者達百分之九十六。再其次為數學系與地質系，均為百分之九十。再其次為化學系、經濟系、工科、中國文學系、史學系、法律系、政治系、外國文學系等。最糟的是哲學系，用其所學者僅百分之二十一。（參看第十五表。）

第十五表

系別	用其所學者 人數	用其所學者 百分數	用非所學者 人數	用非所學者 百分數
教育系	五二	一〇〇	〇	〇
生物系	四	一〇〇	〇	〇
物理系	二四	九六	一	四
數學系	二四	九〇	三	一〇
地質系	二三	九〇	三	一〇
化學系	三四	八七	五	一三
經濟系	九二	八二	二〇	一八
工科	二八	七六	九	二四
中國文學系	四四	七三	一六	二七
史學系	二八	七〇	一二	三〇
法律系	七一	七〇	三〇	三〇
政治系	三二	六四	一八	三六
外國文學系	二七	六四	一五	三六
哲學系	九	二一	三三	七九
共計	四九二	七六	一六五	二四

以職業的類別而論，則大學生作中學教職員者人數最多，共二百三十二人，佔全數三分之一以上。其次以在黨政機關服務者人數為多，共一百四十二人，約為全數四分之一。而在各門職業之中能用其所學者，以在研究機關研究任法官、律師、會計師、工程師、技師者人數最多，用其所學者計佔百分之百。其次為大學教員，用其所學者佔百分之九十六。再其次為銀行、廠商等職員、黨政機關職員、中學教職員、行政長官及黨委等，最後才是編輯記者。（參看第十六表。）

第十六表

職別	用其所學者 人數	用其所學者 百分數	用非所學者 人數	用非所學者 百分數	共計
黨政機關職員	一〇一	七一	四一	二九	一四二
行政長官及黨委	四七	六〇	三二	四〇	七九
大學教員	八七	九六	四	四	九一

中學教職員	一五五	六七	七七	三三	二三二
研究機關職員	一七	一〇〇	〇	〇	一七
法官	二五	一〇〇	〇	〇	二五
律師	一五	一〇〇	〇	〇	一五
工程師技師等	二四	一〇〇	〇	〇	二四
銀行廠商等職員	一八	七五	六	二五	二四
會計師	二	一〇〇	〇	〇	二
編輯記者	一	一七	五	八三	六
共計	四九二	七五	一六五	二四	六五七

我們再分析各系畢業生歷年就業的變遷情形，所得的結果也非常有趣。我們當未分析事實之先，可以有兩種不同的假想，一種是以為畢業年度較早者，能用其所學者要多些，因那時人才較少機會較多，比較容易獲得能用其所學的職業機會。另一種假想恰與此相反，以為畢業年度較晚者，能用其所學者要多些，因近年政治比較安定，社會各面都較有進步，漸漸能夠引用專門人才。這兩種看法都能持之有故，言之成理。可是我們分析出來的結果才大謬不然，設若這六百多人可以代表一般的趨勢，我們所得的結果就可以把上面的兩種假設同時推翻。從民國四年度到二十二年度約二十年間，各系畢業生用其所學者的比例人數，簡直沒有什麼顯著的變化。這一段時期乃是自五四運動以前直到北伐成功國民政府成立以後，日本掠奪去我東北數省時為止，這其間所經過的驚濤駭浪般的巨變不知有多少，然而這種變化在大學畢業生的學用關係上卻不會反映出些微的痕跡來。（參看第十七表。）

第十七表　歷年用其所學者之百分數

年度＼百分數＼系別	經濟系	政治系	法律系	史學系	國文系	外文系	哲學系	教育系	生物系	化學系	物理系	數學系	地質系	各系共計
四	一〇〇		一〇〇							六七	一〇〇			八七
五	一〇〇		一〇〇		〇	一〇〇	一〇〇			一〇〇				八三
六	一〇〇		七〇		一〇〇	五〇	三四							七五
七	七五	一〇〇	一〇〇		七五	一〇〇	〇			一〇〇	一〇〇		一〇〇	八〇
八	六七	一〇〇	六〇	一〇〇	六〇	一〇〇	六〇			一〇〇	一〇〇	五〇	一〇〇	七〇
九	一〇〇	一〇〇	六一	一〇〇	一〇〇	六〇	一〇〇			五〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	八〇
一〇	一〇〇	五〇	七〇		一〇〇	〇	〇			一〇〇		六七	〇	六九
一一	七七	一〇〇	七五	〇	〇	〇	〇			七五		一〇〇	七五	七〇

一二	八〇	一〇〇	六三	〇	〇	六二	〇			六七	一〇〇	一〇〇	一〇〇	五五
一三	九二	九〇	六〇	八〇	七五	五〇	〇			一〇〇	一〇〇	一〇〇	八三	八〇
一四	八二		七五	〇	七五	六七		一〇〇		一〇〇		〇	一〇〇	八〇
一五	六七	一〇〇	五〇			一〇〇		一〇〇		一〇〇	一〇〇	一〇〇		九〇
一六	一〇〇		三四		五〇	一〇〇	〇	一〇〇		七五	一〇〇	一〇〇		七〇
一七	五〇	三四	一〇〇	八三	三四	一〇〇	〇	一〇〇			〇		一〇〇	七〇
一八	五〇	五〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	五〇		一〇〇			一〇〇	一〇〇		九〇
一九	一〇〇	四二	一〇〇	五〇	一〇〇	五〇		一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	八〇
二〇	七五	六〇	七六	八六	一〇〇	五〇	〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	八〇
二一	八〇	五〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	五〇	三四	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇	八六
二二	六七	五〇	一〇〇	一〇〇	八三	五〇	〇	一〇〇		一〇〇	一〇〇	一〇〇		八三

五　討論

從這六百五十七個大學畢業生的職業看來，一般人士所嘖嘖煩言的『大學生學非所用，用非所學』的一句話，似乎與事實不相符合。我們統計分析的結果，大學畢業生平均有百分之七十六的人是用其所學，這個百分數不能不算是很高的數目。倘若我們定要百分之百的都用其所學才不算是學非所用，則恐怕全世界也找不出這麼樣一個『用其所學』的國家來吧！因爲一個人當大學畢業時，祇有二十多歲的年紀，一切志向與趣很少有完全凝固到至死不渝的，爲了興趣的轉移，環境的變遷，或爲發覺自己的特殊才能與缺陷而改行是很可能的事情。我們說有百分之二十四的這種轉變的機會，實在是極合常情的事。而且大學教育原係普通教育，與爲應用而設之專科職業教育有所不同，以普通教育造就之學生，尚能有百分之七十六能用其所學，這個結果還不能令我們滿意嗎？

并且這百分之二十四的用非所學者的數目，嚴格的說來，還應再打一個折扣。因爲我們統計時均以各生畢業之主系計，他們所習的輔系或副系學科爲何，概未顧及，這其間就難免發生毛病了。如前面分析法律系學生時，有擔任經理、會計、文牘等業務者，一概歸入用非所學者之列；倘若他們係以經濟系、國文系等爲輔系，則亦并不是完全用非所學。又如哲學系四十二人中，有十五人爲中學教職員，我們把他們完全

歸入「用非所學」之列；而過去一般習慣，哲學系中常設有教育組，若此十五人均為教育組之學生，則適皆為「用其所學」，哲學系的「用非所學」的百分數就將大為低減。所以這百分之二十四還得打個折扣。

所以我們敢大膽地說，就說是大學畢業生都用其所學，也不算是過於誇張其詞的話。

分析各系畢業生用其所學者的人數所得結果中，最值得我們注意的是哲學系。這一系共四十二人，而用其所學者祇有九人，用非所學者佔百分之七十九。所謂用其所學者，有八人是大學教授助教，一人在研究所服務。我們試想，學哲學的人除了教書和研究而外，還有什麼職業可以使他們「用其所學」呢？嚴格說來，像哲學這種性質的學科，若要把它同狹義的「應用」連在一起，眞是有點不倫不類。哲學這門科目也就根本不是為狹義的「用」而設，同時一般職業之中，除作大學教員或研究著作而外，簡直可說沒有用得着哲學的。哲學系畢業生既不能人人作教授或研究員著作家，那末他們將用非所學，乃勢所必至，理有固然。所以我們沒有理由可以責備他們用非所學的。

其實中國文學系、外國文學系、史學系等的情形也與哲學系有許多相髣髴的地方。這三系的畢業生之所以能用其所學者佔百分之七十左右，是因為他們可以作中學教員。中學裏有歷史、地理、國文、英文等功課，所以他們沒有像哲學系那樣陷於絕境。試看，國文系畢業生用其所學者四十四人，有二十八人是中學教員，若把這二十八人提出不算，則與哲學系情形恐怕不相上下吧？外文系用其所學者二十七人中，有中學教員十五人，史學系用其所學者二十八人中，有中學教員二十五人。中等學校眞是為這三系開了方便之門，於是畢業生才得用其所學。

不獨文史學系如此，就是理學院各系與哲學系亦有類似之處。如數學系、物理系、化學系等用其所學者都在百分之九十左右，從表面看來，非常令人樂觀，好像實在有提倡理科的必要。然而仔細一分析，這三系與文史各系的情形亦相去未遠。化學系用其所學者三十四人，其中除十人為大學教員外，有十五人為中學教員；物理系用其所學者二十四人，中有中學教員十八人；數學系用其所學者二十四人中有中學教員十五人。我們若把中學教員提出，這三系與哲學系的情形也就很相類似了。不過理化等系畢業生比文哲史各系總算是稍勝一籌，因前者可作工程師、技士、化驗員等，如化學系畢業生中有五人即操此種職業。

教育系畢業生到是名符其實地「用其所學」。他們能全數用其所學，實非偶然之事，因為他們無論教書，無論作教育行政上的工作，機會很多，當然可以用其所學的機會就比較多了。

經濟、政治、法律等系的情形稍異，這三系用其所學者的畢業生雖有百分之七十左右，卻幷不仰賴中學教員為其出路。經、政二系用其所學者均以黨政機關職員及行政長官為多，法律系則除此而外以法官、律師居多數。這三系的畢業生能用其所學，乃是政府機關開方便之門。

所以各系畢業生能否用其所學，完全以各系學科之性質而定，學

科之應用範圍廣者則用其所學者之比例數高，反之亦然。如教育系與哲學系即為顯明的對照的例子。而所謂『應用範圍』者，直言之，第一為中等學校，第二為政府機關。哲學不能直接用於此二範圍，故用非所學者達百分之七十九。

至於在各項職業之中，用其所學者的人數也各有不同。如作研究員、法官、律師、會計師、工程師等職業者百分之百的人都是用其所學。作大學教員者用其所學的也達百分之九十六。可是作黨政機關職員，中學教員及行政長官等則用其所學者的百分數便低得多了。從這種事實我們可以看出，愈是需要專門知識訓練的職業，外行的人無法可以濫竽充數，自然用其所學者的比例數就高了，如律師、會計師、工程師等是；至於一般普通的職業，祇要常識稍豐富，便可以插足其間，湊合敷衍者，則用非所學的百分數就比較高了，如中學教員及機關職員等是。這種結果，極與常識的斷判相吻合。

各系畢業生就職的種類，也有很值得我們注意之處。我們在前面把職業分為十類，可是在這十類當中，中學教員就佔了二三二人，有全數的三分之一以上，再加上大學教員九一人，便佔了全數的二分之一了。此外政府機關的長官職員（包括行政長官、法官、黨政機關各級職員等）共二四六人，佔全數的三分之一以上。把政府機關及教員機關的服務人員全體合計起來共五八六人，幾及全數百分之九十。邱大年先生謂：『亞力士多德說「人是政治的動物，」有人說這句話只有中國的學生足以當之而無愧。羅素好像說過，「人是教育的動物，」這句話也只有中國學生足以當之而無愧。』上面的事實便可以作邱先生這句話的佐證。

六百餘大學畢業生中，政教機關服務者有五百八十六人，幾為全數百分之九十，此種人員皆直接參與社會統治者層之統治工作。其餘作律師、會計師、編輯記者等僅七十一人，他們亦間接參與了統治工作，尤以律師更為顯然。故所謂人才教育之大學教育，其意味上實隱約含有科舉時代之流風餘韻，因二者皆以求得統治階級之助手及候補人為特點。所不同者，科舉制度以考試選拔此種人才為特點，今日之大學教育則更負有訓練此種人才之職責。故大學畢業生十有八九在政教機關服務，不在政教機關者幾為例外。

大學畢業生之出路事實上既不外政教機關，理論上亦無其他大宗出路。所以只要大學生在政教機關中之用其所學的機會倘無變動，則大學畢業生之用其所學者的比例數可以亦無變動。就第十七表看來，自民國四年度到二十二年度間用其所學者之比例數始終一貫未變，或者不是偶然的現象。因大學生在政教機關用其所學的機會有一定；而歷年以來大學科系內容及政教機關兩者在質的方面都很少有變化，故大學生用其所學的機會亦始終一貫。所以二十年來大學生『用其所學』者始終都佔大多數，始終都在百分之七十以上。

能在政教機關服務的大學生多數均能用其所學，不過政教機關

的位置有一定，其位置數額之增加不能與歷年大學畢業生人數之增加成爲正比，所以過去大學畢業學失業者較少近幾年來失業的人數較多，若仍照現狀推移下去失業人數更將逐年有增無已，乃爲必然不可幸免的事。然而失業者人數雖然增加，有業者之用其所學的機會不必就起變化；也許有業者仍是多數能用其所學，無業者勢將『學無所用』，而不是『用非所學』。因一般大學生不得參與政教工作之機會者，事實上十之八九都流爲『學無所用』的高等遊民，流連都市，金盡裘敝，既無所事事，當然也就無所謂『用非所學』了。

去年教育部長王世杰氏謂：『全國公私專門以上學校，共計一百零八校，每年畢業生約八千人，二十二、二十三兩年度畢業生總額一萬五千二百餘人，已就業者約一萬三千人，未就業者只有二千四百人，約佔全數百分之十三左右。』就此情形，可見大學畢業生『學無所用』的情形，及『用非所學』的情形，并不如外傳那樣的嚴重了。所謂『大學教育已完全破產』的話，更是神經過敏之詞。

六、結論

我們所分析者僅有六百五十七個大學畢業生，而且是限於一個大學的學生，材料既有限，則對於大學畢業生學用問題想要有所結論，似乎爲時尚早。不過就已分析得的結果看來，我們不妨試行結論如下：

（一）大學畢業生能用其所學者佔絕對多數（百分之七十六）。一般所謂大學生『用非所學，學非所用』一語，似與事實不符。

（二）各系畢業生用其所學者人數之多寡，以各系學科之內容性質爲定，最適合於政教機關之需要者，用其所學者之人數最多（如教育系），反之亦然（如哲學系）。

（三）各類職業中之用其所學者人數之多寡，以職業之性質如何爲定，愈需要專門知識訓練之職業，用其所學者之比例數愈高（如法官、律師等），反之亦然（如中學教員、機關職員等是）。

（四）大學畢業生用其所學者之比例人數，自民四至民二十二間無所增減，即大體上歷年來用其所學的百分數都很高，且相差不遠。

（五）有職業者都能『用其所學』，極少『用非所學』的，而失業者事實上是『學無所用』，無所謂『用非所學』了。所以大學畢業生『用非所學』者人數極少，因其有業則多能用其所學，失業則勢必學無所用，二者必居其一。

（六）我們既已看出大學畢業生之職業出路以政教機關爲主，當然應坦白地承認大學教育的主要功用爲訓練統治階級之助手及候補人，那末就事論事，從消極方面說，今後爲不浪費國家教育經費起見，爲避免多數學生『學而無用』起見，至少也注意下列二點：第一，大學課程宜更求適合於統治人員之訓練，第二，大學招收新生時人數宜嚴加限制，一方面慎重選拔眞才，一方面要顧到政教及研究機關的容量才行。第三，關於課程方面尤宜多添設教育課程，以應多數學生畢業後從事教育之需要。（附誌：本文承吳俊升先生詳爲校閱指正，附此申謝。）

全部影寫版精印的
青年修養刊物

少年畫報

第七期

要目

女生集訓
童子軍戰時服務
抗戰寫眞
抗戰宣傳畫
失去作用的護身符
紅十字會的來源
西北青年戰時短期訓練班
雲岡石窟
機關鎗
狗英雄
冰塹餘生

第八期

要目

天空格子（新式探照燈）（彩色封面）
打回南京去
抗戰寫眞
戚繼光
抵制日貨在外國
蛙式游泳法
天然工具和人爲工具的比較
中國童軍到意大利的回顧
煙幕戰術
川滇黔三省吃什麼鹽

零售每册二角
預定全年十二册二元四角
預定半年六册一元二角五分
預定國內郵費在內國外另加

商務印書館發行

*[H]E23-27:6

示教及宣傳適用

戰時常識掛圖

第一組十幅
定價八角
特價六角四分
九月廿一日止

沈百英編

第一組包含掛圖十幅，取材新穎切要，構圖正確明瞭。第一幅復分爲兩部份：上半爲日本侵略我國圖，下半爲我國和日本沿海形勢圖。關於軍械的構造，多附剖面圖，以助理解。不但可供各級學校加授戰時常識時示教之用，兼可用作宣傳演講的工具。

圖目

（1）我國和日本的關係圖
（2—4）軍械圖
（5）空軍作戰圖
（6）防空圖
（7）海軍作戰圖
（8）防毒圖
（9，10）救護圖

商務印書館
最新出版

*[H]A6h-27:5

教育之直接及間接對象

黎照寰

一　引言

今世各國所引之教育，可謂大部失敗，而以吾國爲尤甚。其最大原因，在教育行政機關、人民、學校皆未嘗認定教育對象也。於是誤認重出；以學問（study）與教育（education）混而爲一，以研究（test, research, investigation）與教育混而爲一，以方針（aim）與方法（method）混而爲一，或以目的（end）與手段（means）混而爲一。於是有所謂體用中外及彼一時重文此一時重武之教育，或言法政，或言文藝，或言農商，或言理工，而最近更有所謂尋常與非常及平時與國難教育之議論，紛紜無當，何以收效。

二　認定對象之必要

凡事有本身，斯有對象。故欲事之本身如何，當先知事之對象如何。質言之，凡與一事，當先研究此事之對象，而後再定本身之計劃，方爲適合。若但憑理想，或沿用成規，或倣傚他人，而置對象於不顧，則如閉門造車，出門合轍，吾未見其當也。譬之設立工廠，當先觀社會所需要爲何物，而後始可確定產品；其次當視社會所需要之程度，而後始可估定其產量。與辦教育，亦猶是耳。吾國教育之對象，向未有人注意，自古已然，至今未改。譬之周代教育，設大司徒，施十有二教，其目的在化民；漢倡經學，其目的在治民；唐設科舉，其目的則在愚民。觀唐太宗英雄入彀一語，可以知其意矣。降至宋元明清，師承弗替，此其時教育已失其本身，更遑論其對象。洎乎清末，外侮日深，國勢日蹙，而民智亦日愚，乃悟愚民教育之非計；其以愚人者，實以自愚而已。於是廢八股而用策論，再廢科舉而設學校，此時似亦知教育之對象矣，然以垂死之人，始延醫診治，更何及乎？

自清季厲行新政後，其所定學制，可謂完全仿傚日本；民國初年，則又仿傚歐洲，不久則又仿傚美國。故吾國數千年來之教育，其始爲全憑理想（尊王重道而至大同），其後爲沿用成規，晚近則爲仿傚他人；而始終未嘗認定教育對象，建設一自己所有之制度也。於是中小學但知有若干年級，每年級有若干課程；大學但知有若干院，每院有若干系而已；至於國家之需要如何，人材之造就如何，似均未有深切之注意也。現在吾國所有人民，可別爲三類：一爲完全受科舉之教育者；二爲完全受現代教育者；三爲完全未受任何教育者。故論思想，則極不調和；論知識，則極不平均，實爲世界上獨有之現象。以此人民，而當此艱危疑懼之時，庸有濟乎？教育之對象，可別爲二：一爲間接，一爲直接，茲分述如次：

三 間接的對象

間接之對象卽時勢、環境、社會、國家、家庭、事業、職業以及一生之生活皆是也。凡此種種，皆不能離於人而皆有賴於人也。吾人默察現在時勢艱危，環境惡劣，社會凋敝，國家貧弱，家庭腐敗，事業凋零，失業恐慌，而一人之生活乃陷於得過且過之現象。夫時勢、環境雖可以化人，然亦爲人所造成。吾人當然希望改造時勢、環境、職業、事業、家庭、國家，而至於盡善至美，則惟有以教育達之。然教育不能自行，亦有賴於人以行之。蓋國家教育施之於人民，人民受教育而後行之於己，如此始能改造家庭、社會、國家、事業、環境、時勢，而不爲其所改造。夫行非難事也，陽明先生曰：「知而不行，只是未知。」中山先生曰：「知難行易。」蓋未有眞知而不行者，故欲人民行之，當先使人民知之。

四 直接的對象

直接之對象卽人 (human being) 是也。其可受教者有三：一曰身 (body)，二曰心 (mind)，三曰精神 (spirit)。觀吾國人民，舍農、工、兵士而外，身體多不強健；貪圖安樂，不知鍛鍊，以致成積弱之國，蓋不僅昔代重文輕武之弊也。若論人心，則貪鄙、狡詐、兇狠、殘暴、驕淫之風，日甚一日，而吾國固有之美德，屏棄無遺，則人心尙足問乎？再論精神，以個人言，則大都頹喪；以一國言，則又極爲渙散。故先決問題，當在如何鍛鍊其身體，改造其心理，振作其精神，以成爲一適當之自動、自思而自進展之靈物也。吾以爲教育制度，可以因時間或空間而有不同，至教育之目的，則不因時間或空間而或異也。

五 眞美善的教育

人爲萬物之靈，最能求眞、愛美、好善。而其所具之性質，不特可以自動、自知，而更可以自覺而自進展。然待其自知自覺，則智者、勤者猶虞費時，而愚者、惰者，更無成矣。教育之用意，卽在補救此失，而更在以極有效極經濟之方法，使其本身之可能性，盡量發揮而無遺留，俾各人之身心精神，均兼有眞美善之特點。所謂眞美善者，非柔弱的，而爲堅強的；非消極的，而爲積極的；非退化的，而爲進化的。富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈，此吾所謂堅強者也；天下興亡，匹夫有責，此吾所謂積極者也；苟日新，日日新，又日新，此吾所謂進化者也。其身心精神，均已至盡眞、盡美、盡善者，吾以爲古之孔子，近之中山先生，足以代表之。

昔教育者，不知教育之可能性，抑又不認定其直接的對象爲何物，則其所定之宗旨制度，無一而不錯誤，且至終不自覺也。譬之陶者揉土爲器，土質雖可方可圓，可大可小，可長可短，然不能自成之，故能使之爲方爲圓，爲大爲小，爲長爲短者，則在陶工。司教育者之教育人羣，亦猶陶者之揉土耳。故古者以道化人，則民風純樸；其後以術愚人，則民風文弱；若近今之教育目的，迄未認定，而現代之民風，遂複雜不淸矣。

是以今日欲談教育，不論其進一步以言救國救世，或退一步僅求學生出路，似均宜先問如何可使吾國人之身心精神有適當之教育，然後當問如何能使吾國人均有眞美善之身心精神。

自修法與教授法的比較實驗

黃覺民

Dupee, C. W.: A Comparative Experimental Study of the Pupil-self-Study Method and the Modern Systematic Method of Teaching Spelling. The Journal of Experimental Education. Sept. 1937.

本實驗的目的在於比較自修法與教授法在教學拼音上學生所習得的量數孰大，速率孰快，記憶孰多，時間孰省。

本實驗所用的自修組的辦法如下：規定以二十日爲學習時間，共應學習一百字。自修生於第一日開始自修前先受這一百字的拼音筆試，教師收回考卷後，即發一紙印成的同樣一百字給每個學生，叫他自習，並告自第二日起每日將予二十分鐘考試，倘有兩日連續拼得一百字完全無誤者得准豁免，祇須於第二十日應最後一次考試，該時全體自修生均須參加。凡經免予每日考試者必須每日記錄該時間如何利用。所有每日考卷一概計分發還並發表成績。在此情形下教師最大任務在於舉行團體考試，分析結果，診斷各個學習情形，鼓舞學生努力自修，使個別差異俱能得到相當的適應，但須絕對避免集團講授。

本實驗所用的教授組的辦法如下：將二十日實驗時間分成四個每五日，又將那一百字分成四組每二十五字，即每五日教授每二十五字。第一日教師亦給予學生以一百字的筆試，收回考卷後，給予每生印成的一紙第一組二十五字，令學生每日按時到班共同學習不得缺課。如有願意在家或在課外學習拼音者聽之。至第五日舉行考試後，另給學生以第二組的二十五字使在第二個五日中每日按時到班習之。第三第四兩組各二十五字照此相繼習完，至第二十日舉行一百字考試。教師的重要任務在用各種方法指導學生集團學習。每五日中的第一日他開始便是以該五日中應習的二十五字來預考學生，再以規定二十分鐘所餘的時間來改正學生的拼音。第二三兩日的二十分鐘，各個教師可隨意用其自認最有效的方法教導學生。第四日先給予考試，再將餘時供學生自行溫習或教師重教。第五日以全時間指導學生專溫習艱難未熟的字。所有成績均予發表。

再過一個月之後，復給予在自修法及教授法實驗下的兩種學生以記憶的考試，藉以知道記憶字數孰多。

本實驗所得的結果如次：(一)每人習得的平均字數，自修組比教

授組爲多前者習得最少均數爲三五·四七字,最多均數爲三九·七九字,後者習得最少均數爲二八·二六字,最大均數爲三三·〇六字。(二)平均學習速率自修組比教授組爲高前者每二十分鐘最少均數可達二·三九一字最多二·八一七字;後者在同時間內最少均數僅一·三九五字,最多一·六三〇字。(三)記憶的字數三、四、六等年級均是教授組略多,五年級則自修組略多兩組平均幾相等;忘卻的字數教授組稍爲少些,但相差亦甚有限。(四)時間的節省,自修組因豁免應試而省的時間佔實驗全時間百份之二九·二〇,均利用於準備功課,參考圖書等工作之上。

朋友間意見異同的研究

黃覺民

Winslow, Charles Nelson: A Study of the Extent of Agreement Between Friends' Openions and their Ability to Estimate the Openions of Each Other. The Journal of Social Psychology, Nov. 1937.

本研究的目的在於解答下面兩問題:(一)兩個朋友的意見是否相同?他們能推測彼此意見至相當準確程度否?

研究的方法:著者編成關於外交、政治、經濟、種族、宗教的問題二十四個,印發所選爲實驗者的朋友們請其表示對各題的意見,意見分爲:甚爲贊同,稍爲贊同,不加可否,稍爲反對,甚爲反對五個等級。答完之後,再另給同樣問題二紙其一請各逐題推測假若同題給予某一同性朋友,則該友意見如何其他一紙則請他轉給那一位朋友填答以知其所推測的準確度到底高低。

研究結果:六十八對朋友彼此眞實意見相關係數的總平均爲+.24±.07彼此推測意見相關係數的總平均爲+.45±.05。各種問題分開計算相關係數則如下列:關於外交方面的眞實爲+.16±.07,推測爲+.22±.07;關於種族方面的眞實爲+.44±.06,推測爲+.56±.05;關於宗教方面的眞實爲+.25±.07,推測爲+.71±.04;關於經濟方面的眞實爲+11.±.07推測爲+53.±.05;關於政治方面的眞實爲+.23±.07,推測爲+.24±.07。

由上可見這些朋友間彼此眞實意見關於種族問題者最多相同,宗教次之,政治又次之,外交更次之,以經濟爲最少。彼此推測意見關於宗教問題者最多相同,種族次之,經濟又次之,政治更次之,以外交爲最少。彼此眞實意見相關係數雖不高但都是正相關,可見朋友間的意見確有多少相同。彼此推測的相關係數很高,又可證明朋友間頗明瞭彼此的意見。宗教,種族,經濟三種問題,似乎彼此間討論較多,故推測較爲準確,外交政治討論較少,故所推測的準確度較低。

再分析他們結交的年數,以見爲友時間的久暫,對於彼此意見的有否關係。結果發現結交在三年至五年者彼此意見相同最多,比結交一月至三年者固多,比結交六年至二十年甚至終身者亦較多。可見結

交愈久意見未必愈相同交至六年以上，則年數愈久，倒有意見愈不同的趨勢。

至於男女朋友意見的分析，則發現男與男的眞實意見相關係數爲＋.35±.09，女與女的眞實意見相關係數爲－.10±.09；男與男的推測意見的相關係數爲＋.61±.07，女與女的推測意見的相關係數爲＋.77±.04。由此可見女與女意見儘管不同，仍能爲友，其知道同性友的意見亦比男性所知其同性友者爲多。似乎男性間交友顯受意見相同的影響，女性間結交則取決於情感。著者以爲興趣與性格似亦爲結交之要素。

菸烟對於生長學習及後裔的影響　黃覺民

Pechstein, L. A. and Reynolds, W. R.: The Effect of Tobacco Smoke on the Growth and Learning Behavior of the Albino Rat and Its Progeny. The Journal of Comparative Psychology, Dec. 1937.

本實驗的目的在於研究吸入菸烟後在生理方面(一)對於本身生育及其幼兒的生活力有何影響？(二)對於自身生長速率及體格大小有何影響？(三)有否遺傳的影響？在心理方面(一)對於學習有何影響？(二)烟燻的久暫會發生多寡不同的影響？性別的不同，影響是否亦有別？

研究的方法，係以鼠爲實驗者，計分七組，共用六十鼠充控制組，（即不吸烟者）以一〇八鼠充實驗組，（即吸烟者）繼續實驗四代後裔，歷時一年之久。初用菸精飼鼠，鼠卻食，無法實施，乃改焚菸草燻之，使吸其烟，每週燻六日，每日燻三十分鐘，每次焚菸五至二十格蘭姆，至鼠的學習能力，則從其學習迷津以決定之。

研究的結果：關於生理方面，初經燻烟後，吸烟者新生的小鼠，平均比不吸烟者所生的較大百分之十九。但繼續吸烟則再生的小鼠，便比初生者較小一半。又控制實驗兩組初分開時，鼠的重要平均相等，至兩星期後，吸烟者比不吸烟者平均體重較輕百分之七·四，又過兩星期較輕百分之八·一，雖減輕不多，但有逐漸衰弱之勢。第三代後裔爲第二代所生。不吸烟者的小鼠在生後五星期比吸烟者所生的較重百分之三十一，九星期後較重百分之三十七。吸烟者第四代後裔最足證明菸烟的惡影響。五個草薦中吸烟者所生的小鼠僅有十七隻，生產率顯然大減。其中除三隻外，一概生後即死，而這三隻僅存的碩果，雖受兩母鼠哺乳的利益，結果其一於生後三十三日，其二於生後四十日，仍均不免於一死。這又足證明吸烟者所生第四代十七隻小鼠都無生活力。

關於心理方面的結果，略與生理方面相同。吸烟者所受烟燻不過五格蘭姆者在所有三種學習上其成績均高於不吸烟者，動作平均較省百分之一二·九，時間平均較省百分之一三，錯誤平均較少百分之四·四。所受烟燻自一十至二十格蘭姆之多者其學習成績則較低於不吸烟者。再從兩性觀察似乎女性鼠受烟之害尤烈。她們學習的錯誤

以及學習所需的時間均比男鼠為多，祇有嘗試稍為少些。

由上結果可見：（一）吸烟少量者（指老鼠）其所生的後裔比不吸烟者所生的體格較大，學習成績亦較優。（二）吸烟大量者其自身體格逐漸衰弱，後裔的生活力和學習力代代低減，至第四代既不能生活亦不能學習。

學校對於鄰區的發展

鄭光昭

Leonard Covello: Neighborhood Growth Through the School, Progressive Education, Feb., 1938.

在美國紐約東哈林地方（East Harlem）的邊甲明，富蘭克林高級中學（Benjamin Franklin High School），曾與她的各鄰區合作，供給民衆一種需要；分幾種方法去進行。

該校以為學校要社會化，其目標應：（一）適當的為民衆服務關於教育，文化，社交，福利等事業；（二）倘若可能，使擁擠的城市的鄰區恢復簡單社會的生活；（三）建立加入美籍及原來美人間的更調和的關係；（四）訓練本地的領袖，藉以領導民衆創立全社會優良根基；（五）完成發展鄰區的計劃。

但是單是學校社會化還不夠，還應該有一種溝通文化的教育工作，因為該校相信，全世界的文化傳入美國，可使美國的文化更豐富起來，所以美國文化要給加入美籍的外人一種「融化」的責任。因此該校曾加入東哈林的社交會為會員，讓學校和別處的機關溝通起來。

該校為達到一「社會中心化」的學校起見，曾組織一個新的社交中心——一個小家庭俱樂部，使鄰區的老年人，兒童，青年等，都能夠聚合起來計劃各種的活動，藉以改進當地全社會的生活。學校休假後，這個俱樂部仍有價值，因為他們曾作許有有意義的研究工作。

同時該校並提出一口號是「一個新社會中的一個新學校，」便是說這個學校要為社會服務的，譬如說，教育局曾計劃給該校建築新校舍，而該校覺得為收入短少的民衆居住的低租金的房子亦要在計劃之內。

該校除了星期六及星期日與假日外，每天下午三時起至晚間十時，都儘量供給鄰區各人利用，該校所附辦的成人學校已註册的達到七百人以上，所開的班數亦共有四十六班，不可謂少了。

該校為鼓舞學生活動，乃使學生儘量參加各種關於文化，社會，教育等問題的會議，此外另組織一個演說會，選出有才能的演說會員的學生，參加鄰區各種集合中的演說。

所以該校認清下面的結論，便是學校需要社會，社會也需要學校，兩者缺一，即不能成功的。

教育文化史的新頁

本國之部

一　教育部令各省教育廳確定師範教育方案

教育部爲整頓各省師範教育，特訓令各省教育廳，明確規定師範教育方案，並指示計劃方案時應行注意之點如下：(一)自下學年起至第一期義務教育完成之時爲止，各省每年應增加義務教育及普通小學教員若干人，應有一詳確之計算，其因年老退休、死亡、離職之人數，亦應調査最近若干年統計之平均數量，予以計入(二)暫行畫一小學師資標準，可規定小學教員以師範學校及鄉村師範學校畢業生爲合格，初小及短小教員，以簡易師範學校及簡易鄉村師範學校畢業生爲合格，今後補充師資，應依照標準，原有各縣立簡易師範（其年限不足四年者）及各種短期師資訓練班應分年結束。(三)二十七年度應卽畫定師範區，每區至少設師範學校或鄉村師範學校一所，各區不能單獨設立女子師範學校時，應於師範學校內設立女子師範部，簡易師範學校及簡易鄉村師範學校以由區內數縣聯合設立爲原則，各區內所設省縣立各種師範學校校數級數及招收學生數，均應由廳參照逐年所需增補之教員數，通盤籌劃分別規定(四)現有不合格及不健全之小學教員及私塾塾師，統應由廳調査詳確，分別予以相當時期之補充訓練，訓練畢，考査成績，及格者，應重予支配工作。(五)本年暑假畢業之師範生，應由廳於下年度詳爲分配於各縣，指派工作，其過去失業之師範畢業生，並應由廳舉辦登記，經審査合格後，一律分派工作。(六)各省應卽訂定小學教員任用、服務、待遇、進修、考績各項畫一辦法，呈經本部核定後，于下年度開辦施行，其已訂有一種或數種單行法規者，應參照令開各項，酌予修正。(七)各廳應綜合以上各點，規定各該省今後若干年內師範教育整個設施方案，（其期限須參合各省實施義務教育情形酌量規定）如因戰事關係，一時未便一律實施時，得予呈部核准後分別展緩一部分之施行期間。（二七，五，八，漢口大公報。）

二　教育部令湖北教育廳辦理戰時失學民衆補習教育

教育部鑒于武漢人口密集，而失學民衆，據調査竟有三十五萬之多，當玆全民抗戰期間，此項巨額數量之文盲應從早肅淸，爰特飭湖北省教育廳在武漢辦理戰時失學民衆補習教育，以充實民衆基礎知識，發揚民族精神，玆將其實施要點，探錄於次：

(一)行政組織，由湖北省政府教育廳主辦，另組武漢戰時民衆補習教育推行委員會，策劃推行(二)教育內容，依照戰時需要，分別識字教育及公民教育(三)對象，暫以十六歲以上三十五歲以下之男女失學民衆爲限。(四)方法，利用行政力量及保甲組織，強迫施行之。(五)施教機關，以民衆學校爲主，每校以辦兩班爲原則，每班五十人，並得利用識字班巡迴教學小先生制及個別教學方法辦理之。民衆學校除專設外，各學校均應附設，各機關各團體亦應在可能範圍內儘量附設。(六)施教人員及待遇：(1)發動智識份子，擔任之，以義務擔任爲原則，(2)利用教師服務團團員及社會教育工作團團員擔任教學，(3)聘用初中畢業具有教學經驗之人員充任專任教師，月薪十五元，但此項人員以二百名爲限。(七)教育用品，教師及學生教學用品，均由公家供給，課本由教育部編印發給。(八)教學期間，暫定以兩個月爲一期，每日教學兩小時，以讀完民校課本兩册爲準，期滿經考核及格給予畢業證書。(九)校舍，民衆學校校舍，以儘量利用機關團體及其他公共場所爲原則。(十)經費，開辦費以七千五百元爲限，經常費每月以一萬元爲限，湖北省政府教育廳應自籌一部份，不足之數由教育部補助之。(十一)普及期限，限一年普及，自本年五月份起至二十八年四月底止，應舉辦五期，每期應肅淸文盲七萬人。(十二)視導及考核，除由湖北省政府教育廳切實視導考核外，教育部得隨時派員督促考核之。

（二七，五，二，漢口大公報。）

三　世界學生代表來華慰問團紀要

敵大舉向我侵略後，我國即展開全面抗戰爲和平與正義而奮鬪，國際人士對我深表同情，以人力物力援助我國者亦甚衆。國際人士有欲明瞭敵人侵我之慘況，及我軍英勇抗戰事績，返國向各該國宣傳，俾得一新認識，特組織世界學生代表來華慰問團來華，其組織由世界學生總會發起，英、美、法、加拿大、墨西哥等國均派代表參加，該團中有英法兩代表，已於五月十一日晨抵香港，又該團中之美國及加拿大兩代表，亦於五月二十日抵香港。茲將抵港後各情錄後

世界學生代表來華慰問團，此次來華，我國香港各團體早已籌備歡迎。該英法兩代表，先期乘杜美總統輪來香港，十一日晨六時許，各團派出代表前往九龍倉碼頭歡迎，計有香港四婦女聯合會代表何艾齡女士，香港學賑會代表林家曜，港大代表李政耀，中國學生救國聯合會代表黎民悅，各團體聯合代表吳涵眞，中國青年救亡協會代表馮正中，中山文化教育會代表楊福攸，留港上海同學會代表夏傑華，女青年會代表單德馨等。

該英國代表白納得佛諾得，（係英國青年學生和平會、英學生聯合會、基督教學生運動會、國際聯合會大學自由會、及大學勞工同盟會等會代表，英國駐加拿大總督之子。）法代表克魯曼，（爲世界學聯會祕書，亦爲國際著名之青年領袖）二人登岸後，與歡迎者相見畢，由各團體代表招待往半島酒店下榻，據英代表白納得佛諾得稱渠二人於三月一日由法起程，經地中海、蘇彝士運河、紅海、印度、緬甸、星架坡等處，于今晨始抵香港，與各界會晤，不勝欣幸。

十二日晚香港各團體假座孔聖堂開盛大之歡迎會，參加者千餘人。大會主席團李政耀、林家曜、黎民悅、廣州學聯會代表李少廉、澳門學生代表潘君等，陪同　代表到會華人代表羅文錦氏，亦到會參加，並致歡迎詞。主席團致歡迎詞後，兩代表旋先後致答詞，法代表克魯曼首稱：「予以萬二分熱誠，敬謝香港各同學之歡迎，敝團來華其目的在觀察中國青年在中國抗戰中之活動，以告於世界各國人士之前。李君等頃對中國青年今日之奮鬪行動，言之綦詳，而此等行動，吾人在各國已備聆之矣。中國青年今日之行動，已成爲國際青年之行動，予等在世界各國，均可目睹中國青年學生之果敢行動」繼謂：「予等感覺君等之奮鬪，非獨爲中國，抑亦爲世界而努力，現日世界各國，已同情中國青年之所爲。如君等到美一行，即可親睹美國人士籌賑中國難民之工作」克氏并將美國杯葛日貨之各種情形，詳爲報告，最後復述稱：「此次來華途中，得悉中國華僑進行救國工作之熱烈，深爲感動，予等回國後，將以所見告諸國人」

繼由白納得佛諾得報告英國人士籌賑中國之工作與杯葛日貨之情形，首謂：「英國全國學生，此次同情中國抗戰情緒，爲前所未有，敝國各大學學生，願與貴國學生聯成一片，以進行各項工作，關於籌賑方面，敝國已籌有鉅款及大批物品，援助中國。在倫敦方面，全國教師教士及政界人士，現已運用各種方法，請求全國人士，不購日貨，並曾舉行杯葛日貨運動，英國今後發對中國之援助，應較過去者更爲努力，余等深悉貴國將士，不僅抵抗東方之敵人，抑亦爲抵抗破壞世界和平正義之敵人，故吾人此次來華，並非因慰問貴國而來，乃爲致謝貴國爲保衛人類文明奮鬪之努力而來也」

十三日下午五時半，兩代表爲求社會認識該代表團組織起見，特招待中西報記者，首謂該團名爲國際學生來華視察團，由世界學生聯合會組織而成，包括代表四人（一）占士克魯曼，法國學生代表，亦爲世界學生聯合會祕書（二）白納得佛諾得，英國青年和平會代表，該和平會爲英國十五大學生團體組織而成，（三）莫理遜，加拿大學生聯合會代表（四）摩禮若女士，美國聯邦和平委員會代表。除首二人抵香港外，其餘二人尚在途中。繼謂該團工作目標，第一是願存人道主義，該代表稱，現在中國戰區難民待救孔殷，需用醫藥品物至廣，該團已分訪各慈善團體，明白所需醫藥品，準備向世界各國呼籲，救濟中國災民，第二是抵制某貨在該團未成行前，英美早有此種發動，如宣傳勸告國內人士，根絕某貨，使由是可以消滅某國侵略暴擧，亦即以經濟武器反對某國侵略。即如英國牛津一市，商店之飾櫃，貼上不售某貨之標語，勸告各界人士，與某國廠商絕交，如已定下之貨，即將合約取銷，美國一地亦如此，足見兩國人士，反對戰爭之熱烈，第三是國際宣傳較爲難幹一點，因爲以學生之地位，而干涉到政治問題，比較難以收效，歐美兩地，與遠東遙遙千里，對于中國之實在情形，雖有報章報告，但耳聞不如目見，此爲該團來華實地視察之目的，將來以觀感所得，回國盡情報告世界學生，一致聲討侵略者，現在世界學生會，大可要求其本國政府，以國聯之名義，採取有效之擧動，以爲制裁日本，如禁售軍火與該國，及經濟封鎖等步驟

後記者以下列問題爲問：（記者問）倫敦人士提倡抵制某貨運動，政府有無干涉（代表團答）絕無干涉。英倫所舉行之抵制日貨運動會，不只社會普通人士參加，政府要員亦有參加，甚至外國亦有選派代表到參加。（問）九一八戰事發生時，日本在國際宣傳，謂中國爲共產黨國家，彼之進兵，實

爲維持遠東和平，非懾侵略野心，當時國際人士，竟爲所驕，誤以爲眞，然則時至今日，歐洲人士，對於日本此次侵略印象如何？(答)在九一八時歐洲人士，以爲日本佔領東三省後不會再進，不料日本竟然愈弄愈兇，窮兵黷武，由上海以至南京，目無國際公法，故歐洲人士，對日本之信心，業已完全消失(問)是否因爲此次戰爭，上海外籍僑民，飽受日軍強蠻侮辱所致？(答)此不過爲其中之一部份而已，日人在歐洲方面宣傳畫刊，均印有日人手抱中國孩子一類圖畫，此種幼稚宣傳，實不值識者一哂。

世界學聯會英法兩代表十四日赴廣州受學生界熱烈開會歡迎，於十七日始返香港，旋於十七日晨乘歐亞機飛漢。同行者，有中國青年國際問題研究會代表楊福攸，到機場歡送者，有香港學生代表林家曜、黎民悅，廣州學生界代表黃鈞庭、方晉池，中國學生聯合會代表鄭之煥、張鑑英，上海同學會代表夏傑華。七時正，兩代表與各歡送者一一握別，乃登機起飛兩代表於行前發表共同談話如次：

「余等此次奉世界學聯會之命東來，慰問中國青年學生，及前方將士，來香港後，得各界熱烈歡迎，感愧交併，余等前赴廣州，爲初履中國國土，并爲慰問中國青年學生之第一次，到廣州後，一切建設之進步，更有勝於在歐西所聞者，可發現中國上下一致圖強，確爲和平與自由努力，廣州之學生界戰時工作情形，經余等到各校及文化機關作實地參觀，關於戰時教育，及學生救國工作，極趨完善，歐西各國學校之課程，幾有不及之勢。中國之戰時教育，如此突飛猛晉，在此歐洲風雲惡劣中，吾人實堪借鏡也，中國軍警方面，訓練有方，充滿抗戰精神，余等見中國大軍啓行，各軍士一一開拔命令，面露笑容，以得到殺敵機會，雖死無憾之慨，有如此勁旅，并訓練成熱烈愛國健兒，歐西各報，僉謂中國抗戰必得最後勝利，亦非無因余等相信中國人民處於敵之高壓力下，反增強抵抗之力量，敵人侵華，終趨於崩潰，已無疑義，更有吾人欽佩者，在敵機空襲中，全市發出緊急警號，其聲嗚嗚，令人聞之，實爲寒心，而全市人民異常鎮靜，一若無事發生者。全市燈火統制熄滅時，路上行人，極守秩序，中國人之文明與警察維持之得力，有以致之，此外，廣州市面雖在敵機騷擾下，而能日趨繁榮，中國行政當局，深慶得人，所得種種印象極佳，在香港勾留數日之見聞，經余等在演說中見之，總之，香港中國僑民，如學生界、婦女界、及工商等界，熱烈捐輸，及一切救國運動，吾人極爲佩服，余等到漢後，代表世界和平會及世界學聯會等，晉謁蔣總裁致最敬禮，查美代表摩禮若女士，加拿大代表加蘭利夫，乘日本皇后輪東來，計程本月二十日可抵香港，不日赴漢會齊，然後向中國青年學生慰問，轉赴各城市東西戰場參觀，余等在香港中聞東北兩戰場敵人慘敗消息，極爲快慰，到漢口時，余等可參加中國之祝捷盛會矣。」

英法兩代表，於十七日赴漢後，美國及加拿大兩代表二十日晨亦乘日本皇后輪抵香港，各界均派出代表到碼頭迎迓，該輪係於六時入口，七時許靠岸，各歡迎者登輪與兩代表團會晤，表示歡迎後，旋陪同兩代表登岸，往半島酒店休息，查加拿大代表，原定爲莫理遜，後改派加蘭利夫前來，加氏爲加拿大學生會書記。美代表摩禮若女士爲美學生會書記，兼合衆國學生和平會委員。

據美代表摩禮若女士稱，美國學生界對中國抵抗侵略，極表同情，故自去年十一月起，發動爲中國傷兵難民勸捐，現已得款二萬餘鎊，由美國女青年會特匯中國關係方面放賑同時并籌募救傷藥品，亦得各方捐助，成績極美滿，可見美國各界爲正義努力也。本人此來使命，純爲世界和平而努力，慰問中國青年學生，及向中國前線將士慰勞，并鼓勵爲和平正義而奮鬪，及調查侵略國之暴跡，俟返國後，向國際作有力宣傳，俾國際間對中國得一切實援助，使中國得到爲和平正義奮鬪而抗戰之勝利，余等定本月二十二日乘飛機赴漢口，會齊英法兩代表，向中國各城市學生慰問各工作

加拿大代表加蘭利夫談，因莫理遜公務待理，一時弗克抽身，故改派本人東來，溯自中國抗戰以來，中國學生之熱心救國，國際人士，得一深刻現象，中國有此優秀國民，在蔣總裁領導下，自能發揚光大，復興可期，一切復興工作之障礙物，亦當消滅，余等對中國奮鬪，心內極爲感動，故起而熱烈籌款及籌募藥料，吾等學生開始新生命線運動，即爲援助中國之復興圖存工作，始終暫爲中國後盾，不特吾儕能爲中國後盾，世界各國學生界，亦能爲中國和平奮鬪作後盾。加氏又云，加拿大各學生實行抵制日貨運動，尤其女學生所穿之日貨絲襪，投火焚燬，以示決絕抵制，加氏末稱，余等俟赴漢工作任務完畢，於七月杪返香港，偕同香港學生界代表赴美，出席世界學生於八月十六日開幕之會議。

外國之部

英國學校兒童的膳食

英國教育部主任醫官的一九三六年的週年報告，業經出版。在報告序文裏，參納爾特先生 (Sir Arthnr Mac Nalty) 主張教育包含體育，並主張兒童想要由體育上得

到利益，一定要有充分的膳食。他引證一九三五至一九三六年關於膳食營養的數量並作如下比較：

一九三五—三六年百分比	一九三六年百分比	一九三五年百分比
得劣等營養的	〇・七	〇・七
得次等營養的	一〇・五	一〇・六
得中等營養的	七四・二	七四・一
得優等營養的	一四・六	一四・六

他以為對於營養不足的兒童，應特別多給予滋養豐富的補助食物，如牛乳、乳餅、雞蛋、乳油、青菜、水果、肉類等。

一九三六年，兒童得到乾糧免費待遇的共有一三九、六六二人。這個數目較之一九三五的一四三、一七九人，雖相當減少，但其減少數目，比之一九三四和一九三五的還要小。

免費餐數，包括牛乳在內，由一九三五年的八七、〇〇〇、〇〇〇增加至一九三六年的一〇〇、〇〇〇、〇〇〇。這個一三、〇〇〇、〇〇〇的增加數目，全係因免費牛乳餐數的激增而起。免費牛乳餐數的增加由一九三四年的四二、二〇〇、〇〇〇增至一九三五年的六三、七〇〇、〇〇〇，再增至一九三六年的七八、三〇〇、〇〇〇。所有供給的牛乳，均是鮮乳，並加消毒。（純青）

法國的博士學位

在法國，除對醫師稱呼「Doctor」（博士）外，平常不用。

法學博士或醫學博士學位的授與，亦如美國、英國、德國的制度一樣，概須根據研究成功的結果，在博士論文提出前，博士候補者須經過嚴密的口試，醫學博士候補者且須經過各種病症的臨床實習。法學博士考試，注重特別法律要點，以及在圖書館中的研究，專題書目的提要和判決案件的辯論。醫學博士的論文，須在醫院或實驗室中準備好。論文要點，包括個人觀察和病症診斷或治療的結論。法學或醫學論文通過後，仍不能得到大學教授的頭銜，還須再經過政府舉行的競爭考試，才可獲得。

古語文學、外國語文學、哲學、歷史、地理等科的博士學位，則祇須論文通過和答辯後，便可獲得。昔日文學博士論文，須附加以拉丁文寫成的一篇短文。到一九〇二年則代以一篇小論文，這雖沒有主文那樣廣博，但亦是深湛之作。主文有時被人譏笑稱為「十年的心血，一萬佛郎的罰金。」博士論文確是巨著，常長至二十萬字。論文須有新穎的貢獻：例如考古學或歷史學的發現，解決科學問題新方法的創獲，文學和哲學重要理想的創造。地理學、心理學、社會學、數學或醫學博士的論文須切實，書目提要可較短。哲學博士候補者，如有新學理，其論文可以特別簡短，且無須另做書目提要，如柏格森 (Bergson) 的 "Les Données immédiates de la Conscience" 就是好例。

博士論文做好後，須交與指導博士候補者的著名教授評閱，經他允許，始得付印。實際上，論文既准付印，此後當不至因面試答辯而發生學位問題也。這種答辯僅決定論文價值的多寡，祇有比較最優的作者，纔能獲得大學教授的榮銜。面試論文時均由專家嚴密問難，候補者常要化費半天時光，慎予答辯，有如在法庭受審判官嚴訊一樣。

法國教育制度上的一個缺點，就是文學或科學的大學教授的文憑，（等於德國或英國博士學位，）政府只准授予願為教育界服務的法國學者，其他人們不得問津。最近法國又設立一種由大學授予的博士學位，專為那些不願充當教師的外國學生及法國學生而設，論文可以縮短，附一書目提要就夠了。（純青）

美國學院及大學的薪俸

關於美國公私立的各學院及大學的薪俸，曾有人自一九二〇年研究到一九三七年，其結果大約如下：

公立院長薪俸的中數，自三一二五元至五六二五元，私立的則自一五九四元至六五六三元。公立教授薪俸的中數，自二六〇六元至四六七六元；私立的則自一六六二元至五七三三元；公立的副教授薪俸的中數，自二一七一元至三五七七元，私立的則自一四二九元至三九四七元；公立的助理教授，薪俸的中數自一八六九元至二九三八元，私立的則自一三七五元至三〇五一元；公立講師薪俸的中數自一五八二元至二一二三元，私立的則自一〇一五元至二二八四元。以上都是就為白人而設的學校加以統計；為黑人而設的學校中各教授薪俸中數，一律自一一七三元至二〇九四元。

至於受公家津貼的私立學院校長，一九二一——二三年最低薪俸為五〇〇〇元，最高為一六二〇〇元；一九二八——二九年最低的增至五七〇〇元，最高的則增至三〇〇〇〇元。一九三四——三五年因受經濟不景氣影響最低減至三〇〇〇元，最高減至二〇五〇〇元；再後一年，最低的增至四五九〇元，最高增至二七〇〇〇元。不過須注意的是服務時間有的以九個月計算，有的以十一個月計算。

一般講來，美國教授的薪俸，過去數年雖有大部分的增加，但仍未恢復不景氣前的水準。（光昭）

戰時補充教材

學生在捍衛祖國與保護文化中的責任

本文是中國學生救國聯合會代表大會主席團的報告提綱，曾分載於四月二日至八日的香港珠江日報，其中稍有檢查處，編者爲求連貫計，亦稍加以刪改，但與全文精神，却無多大出入。

本文乃是出自學生自覺的呼聲，其中所說的——尤其是所建議的各點，的確值得教育同仁的珍視，所以轉載於此，以備參考之用。——編者

學生在捍衛祖國與保護文化中的責任

同學們：今天我們集合全國各地的同學代表，有的從學校裏來的，有的從救亡工作中來的，有的從前線上來的，在戰爭的烽火中來商討我們學生對捍衛祖國和保護文化的責任，這是非常重大的一件事。

我們的會議，正當祖國的命運受到嚴重的威脅，中國的文化受到空前的摧殘，全國同學，不處於流浪失學，則遭受敵機轟炸，日寇點起侵略的火把，使我們失去讀書的機會與學校，日寇進行野蠻的轟炸，使我們無法安心讀書，

我國政府在最高統帥蔣委員長的領導之下，全國人民一致團結在我國政府和最高統帥之下，奔赴戰場，表現了我中華民族必可戰勝的力量與精神。我們青年學生更應大家攜手，親密和睦，好像兄弟一樣，盡我們所能盡到的力量，襄助政府，以達到復興民族，努力建國。

我們的父母，全國的長老，常常誇獎青年爲國家未來的主人，社會與論，各界人士，常常稱譽學生爲社會的精華；我們青年學生，決不辜負我們祖先父母，全國長老人士的期望，愈是當國家民族遭受重大危機，我們學生青年愈應奮發履行這種光榮的責任。

同學們！我們全體代表相信，全國熱血青年學生，定能依照我們父母兄弟母妻姊妹的希望，回答全國師長人士的期望，爲社會服務，爲國家效勞，我們願意將我們的生命熱血換取中華民族的獨立自由。

我國偉大的革命領袖孫中山先生，不僅遺留給我們救國的三民主義，而且曾經諄誡我們學生說：『立志是讀書人最要緊的一件事，』『近代人類立志的思想，是注重發達人羣，爲大家謀幸福。用事實說，我們中國青年應該有的志願，是在什麼地方呢？是要把中華民國重新建設起來，讓將來中國的文明，和各國並駕齊驅。』他又說：『學生要立志做大事，』『什麼叫做大事呢？大概的說，無論那一件事，只要從頭至尾，徹底做成功，便是大事。』

最高統帥曾經說：『貢獻各人的才能學識，努力為社會服務，』『建設國家與復興民族之大業非他人可任，惟我青年學生諸君勉之。』政府之所以糜費巨資建立學校，其目的無非是為國家造成有用人材，而我們青年學生求學之目的，亦無非求得知識為社會服務為人民服務。

世界學聯會給予全世界學生運動之宗旨，亦曾指明：『學生在今天，比過去更活動的參加了他們國內的國民和社會生活。作為各國人民文化遺產和保護者，作為民衆學校的組織者，鄉村教育的急先鋒，全世界學生正表現出對於他們自己對社會責任，對於和其他部份人民團結一致的自覺日益增長。同時擔負起保衛和平保存自由——進步和文化發展的必要條件——的活動的學生團體也愈來愈多了。』

我們這次學生代表會，就須根據上述這些宗旨來規定中國學生運動的方針。為要達到這個目的，我們把報告分成四個問題來說：

一　中國學生一般的狀況

中國是一個很大的國家，有一千一百萬平方哩的領土，有四萬五千萬人民，而且中國在最早就有了文化，有五千年人類歷史的文文。有偉大的思想家和發明家。中國的學生，是中國文化知識的集團，我們必須要盡我們的天職，保衛我們的土地，人民和文化，我們要繼續祖先一切優良的遺產，保衛祖先一切優良的遺產，不為強盜所侵佔，不為強盜所毀滅。

但是，從帝國主義侵入中國後，我們的土地人民和文化受到了侵害，中國便暴露了自己經濟上的落後，社會和文化的落後。由於這種落後，中國人民受盡了一切外侮的欺凌。我們學生更是遭受了一種不幸的命運。由於中國社會經濟文化落後，廣大的青年，缺少教育的機會。如果把中國青年受教育的機會與世界各國比較，我們就可知道中國學生所處的地位了。

英國是八八五人中佔一個大學生。

意大利是八〇八人中佔一個大學生。

德國是六〇四人中佔一個大學生。

荷蘭是五七九人中佔一個大學生。

瑞典是五四三人中佔二個大學生。

法國是四八〇人中佔二個大學生。

瑞士是三八七人中佔二個大學生。

美國是一二五人中佔二個大學生。

蘇聯是每一萬人中佔二八五個大學生及專門技術學校學生。

中國是每一萬人中佔一個大學生，全國共有大學生四萬二千人，有專科以上學校一〇八個；每一千人中佔一個中學生，全國共有中學生五十四萬，中等學校三千〇四十三個；每十萬人中佔一個大學女生。

我們還應該指出，上述這些國家，除中國外，都是實施普及義務教

育，義務教育雖在各國的程度不同，但大體上都是以受完高等小學教育爲期限。

如果我們看一看下列各主要國家義務教育年限，就可知道各國青年受教育的機會：

英國九年，美國從四年到十年，德國八年，法國七年，意大利八年，瑞士八年，瑞典七年，荷蘭六年，蘇聯九年。

這些國家初等教育的學生人數如下：

英國六、三八七千人，美國二二、七五七千人，德國七、六三八千人，法國四、九九二千人，蘇聯一二、二二三千人，

英國每千人中有一四四個兒童受教育，美國是一八五個，法國是一四二個，德國是一一八個，中國是每千人中有二七個兒童受教育。共有小學二萬六千餘個。

我們中國的青年，不但是受教育的機會少，而且更因爲由於帝國主義者的侵略，中國經濟的落後，工業的不發展，就是受過大學和專門教育，亦使英雄無用武之地，而多半歸於失業或所學非所用。

(一)中國學生所處的這種厄運，他的主要的原因在什麼地方？

雖然我們也應當責備中國社會制度的病態，但是造成中國厄運的主要禍首，我們不能不歸罪於帝國主義者，首先是日本帝國主義者對於中國的壓迫和侵略。只有擺脫這種壓迫和侵略時，我們中國的學生才能走向自由幸福發展的道路。

我們的前輩，辛亥革命，「五四」運動，「五卅」運動，中國學生所遺留我們的光榮傳統，不能不說正是現時代中國學生尋找健全發展的道路之先聲。在中國一切大小的革命運動中，都捲入了成千成萬的學生，這也正是反映現時代中國學生所處的地位和中國學生所起的作用。

中國學生所處的這種地位，就生產了中國學生運動的特點，什麼是中國學生運動的特點呢？

第一，中國學生運動是與民族解放運動密切的相聯系，每次大的學生運動，都是直接間接的與反對帝國主義的運動，特別是反對日本帝國主義的運動相聯系。因此中國學生運動是在民族解放的浪潮中起來的，成爲民族解放運動中一支有力的隊伍。

第二，中國學生運動是每次主要政治事變的推動者，孫中山先生一開始革命運動，就是與國外和國內的學生相聯系，孫先生的三民主義和革命行動，首先取得國外留學生的同情。後來的『五四』『五卅』『九一八』『一二八』幾次的大運動，都是從學生方面先反對日本帝國主義開始。

由於這些特點：使中國的學生常在中國的政治運動中起重要的作用，同樣也由於這些特點，使中國的學生運動，常是偏重於政治，忽視學生的本身的工作，使學生運動的基礎不能更其廣大。

中國學生的狀況，是處在一個文化落後的國度，外受帝國主義的

侵略，內受政治的煩悶，使中國學生不能安心的讀書，畢業後又不能找到出路。因此不能不使我們學生除了讀書外，還要參加社會政治的活動，尋找中國學生的正當出路。

二　日本給予中國學生的災難

自民十八年「九一八」事變以來，日本帝國主義強佔我領土，沒收我財產，破壞我文化，摧毀我學校，尤其對於我國富於民族思想愛國熱忱的青年學生更加以慘酷的虐殺。

日寇佔領東三省後，把我國的一切文化機關和學校都摧毀，如昔日有名的東北大學等……現在東北學校中國文開始被禁止，主要地代之以日文，一切中國歷史地理文學等一切教科書，均禁止採用。

一二八上海戰爭時，轟毀了中國最大的出版機關商務印書館和東方圖書館，破壞了江灣吳淞的一切中國學校。

盧溝橋事變時，用最野蠻的手段，焚燬了中國有名的南開大學，平津淪陷後，我們文化的第二個中心區，被日寇摧毀中國最大的圖書館，國立北平圖書館藏書達五十萬册被日寇強佔去了，日本佔領這三個圖書館後，將中國一切古書偷運回日本，將一切富有民族思想的書籍焚燒，其餘的一部份後來就在北平各書攤上出賣了。

上海南京淪陷後，我國文化的第二個中心又被日本所摧殘了，繁華的上海，變成了行刑的屠場，日寇的「揚州十日」使富裕的江南變成了血腥的地獄。

從日寇侵略戰爭發動以來，中國有三分之二以上的學校，陷入了日寇佔領區域，過着失學流毀的悲慘生活，另一些區地，因戰爭環境的影響，許多學校停辦或縮小了，原來文化教育事業不發展的中國，使中國學生陷入危運，加以日寇對中國文化教育事業殘酷的破壞，更把中國學生推向空前的災難。

日本對中國侵略的結果，一〇八個專門以上的大學有七十五個落入日寇佔領區域了。這七十五大學的學生是被失學流浪了。有一千五百個中學落入日寇佔領的區域，這些中學生也成爲流浪失學了。

我們東北的同學，被日寇的炸彈驅向各方面奔逃，有的被日寇虐殺了，有的獻身於義勇軍了，有的向關內逃亡了。他們由東北流浪平津、由平津流浪上海，由上海流浪南京，由南京流浪武漢。

聞之使人泣下的流亡曲，這正是反映我們東北流浪同學的實情，實景，每個有血性的青年，每個愛好和平的人士，誰不爲這個歌感動？下面就是這個歌詞：

我的家在東北松花江上，
那裏有森林煤礦，還有那滿山遍地的大豆高粱；
我的家在東北的松花江上，
那裏有我的同胞，還有那衰老的爹娘
九一八，九一八，

從那個悲慘的時候，脫離了我的家鄉，
拋棄那無盡的寶藏，
流浪，流浪，
整日價在關內流浪，
哪年哪月，方能夠回到我可愛的故鄉！
哪年哪月，方能夠收回我那無盡的寶藏！
爹娘啊，爹娘啊！
什麼時候才能歡聚一堂！

我們僅以這個悲壯哀痛的歌曲，作同情的紀念我們東北的和全國正在流浪的同學。同時也以此歌曲同情我們一些正在流浪的小弟弟小妹妹。……

同學們！讓我把一個上海流浪孩子劇團的宣言讀給大家聽：

『我們一羣流浪兒，

我們是一羣不願跟着爸爸媽媽逃難享福的孩子。

在從前我就相信抗日戰爭一定要爆發，我們曾經發過誓，×××××××××，現在抗日戰爭眞的開始了，我們雖然沒有了爸媽了，沒有了家庭，成了流離無靠的孤兒，但是我們沒有哭沒有傷心，相反的，只有快活，只有怒恨，只有振作。

我們大部分是滬東戰區的孩子，愛演劇，愛唱歌，過去也曾經演過一些戲，唱過一些歌。……我們不能作大規模的事情，我們只有以我們所有的力量團結起來，以過去所愛好工作來爲國家服務，爲民族盡力。

我們願意永遠演戲，願意上前線去演，願意到內地去演，也願意到受難的同胞裏面去……。

我們的力量是很薄弱的，我們的戲同歌是很幼稚的，我們的經濟也是很困難的，我們誠懇的希望社會各界先生同戲劇界前輩先生指教幫忙。』

我們看了這個悲壯的宣言，是多麼的感動，使我們感動的是，一方面同情我們小弟妹們的流浪，我們的父母，我們自己，沒有把自己的國家弄好，而使我們的弟妹們不但失去美滿的家庭，而且還不能安生；另一方面是小弟妹們的熱心救國，不以流浪而生怨，保衛祖國的事業，貫澈他們的心坎，這完全說明中華民族已成爲一個不能征服的力量。

他們在上海，在沿途，在鄭州，在武漢做了不少的救亡工作。他們原來一共二十四人，九歲的一人，十歲的一人，十二歲的二人，十三歲的二人，十四歲的二人，十五歲的五人，十六歲的五人，十七歲的三人，十八歲的二人，十九歲的一人。……一二八時上海的學生組織義勇軍隊抗戰。在東北義勇軍湧進了成百累千的學生。在華北事變時北方學生又掀起了反日的運動，……平津淪陷後，一部同學退出平津，現在還流浪在全國各地；一部分則未能事先退出而遭受了殘殺，一部分則堅持留在華北與日寇作艱苦的鬥爭，在日寇佔領的區域展開了廣泛的游擊戰爭。在趙侗的部隊內湧進了數千的平津學生，北平名教授楊秀林率領

平津同學四五十人在冀西一帶發展游擊運動，現在已擴大成爲數千的隊伍。

讓我報告一件平津同學奪取日寇武裝的壯烈舉動：

『天津未失守前，某有力救亡團體，曾派遣三位同學到津南某一村莊，藉着教私塾的名義進行抗敵工作，他們得到附近四個村莊的擁護和愛戴，乃開始了奪取武裝的工作。

一天從天津日本駐軍的運輸汽車一輛，有三個日兵押着向滄州前線運輸，到達這個村莊時，剛剛過午，三個日兵休息吃飯，這三個同志看到奪取武裝的機會來了，於是他們就幹了，……現在他們變成了威風凜凜的戰士，飯盒子罐頭招呼農民分吃了，汽車一把火燒了，所遺下的汽車殘骸與死鬼塡入運河裏去了，奪取武裝的行動就這樣結束。』

在這次奪取武裝之後，他們又有一次襲擊天津公安分所的舉動，他們現在已擴大爲數百人的隊伍。

同學們，我們對於堅持留在華北進行長期艱苦奮鬥的同學們致熱烈的敬禮！

我們從每一天的報紙上，從每一種抗日的刊物，從每一個華北同學的來信中，可以知道華北同學們是如何的在日寇佔領區域站立起來，高樹起祖國鮮明的可愛的旗子。同學們！我們應當把這面可愛的祖國的旗子，插遍在一切日寇佔領的區域內！

在上海戰爭中，上海南京的同學克服一切困難，進行各種工作，援助政府和軍隊的抗戰。

當八百壯士死守四行倉庫時，女童軍楊惠敏出入火線，舉行獻旗和慰問。中華民族這種英雄氣概，博得世界人士的同情歡呼。

當上海被逼退出時，日寇武裝遊行，當日寇的隊伍在大世界經過時，一愛國青年從大世界屋頂一躍而下，向日寇遊行隊伍內撲去，高呼『中華民族萬歲，』當卽犧牲。

當我們出席世界學聯大會中國代表團回國時，在衡陽附近出席之代表曹承憲同學被日寇飛機炸死了。我們代表大會對被日寇慘遭殺戮的同學，對於火線上被犧牲的同學，對於曹承憲同學，致深痛的哀悼！

從盧溝橋事變以來，我們學生爲祖國生存而寫下的壯烈的史詩，那是筆不盡書的，學生們現在已經是獻身國家的時候了。

讓我們譜着義勇軍進行曲，冒着敵人的砲火前進，前進！那裏就是我們擺脫災難的出路！

三　中國學生擺脫災難的出路

中國學生的命運是與祖國的存亡血肉相關的。當着我們的國家民族遭受亡國滅種的危機之時，我們學生要擺脫自身災難，只有在捍衛祖國爭取民族解放中才能找得出路。

日寇在我東北進行殖民地化的教訓，已經明顯的給我們看到，如

果中國其他的地區再變成東北，我們就要受盡『王道』的奴役。

我們並不歡喜戰爭，日寇既然用戰爭的災難加到我們身上，我們要擺脫這種災難，除了用民族自主戰爭去粉碎日寇所加在我們身上的鎖鍊外，也沒有別的方法，能夠擺脫這種災難。

在全國人民的身上，在我們學生身上下放了一個時代的偉大的事業，就是要把我們的祖國從災難中挽救出來。我們學生雖然覺得這個事業非常繁重，但是卻覺得這個事業是非常光榮。

正是為我們要做的是一個繁重的事業，不是少數人可以擔負的，不是平常的方法可以達到的，我們要負起這種光榮的事業，必須全國學生的大團結，築成一座堅固的長城，來幫助政府和軍隊繼續抗戰和爭取抗戰的勝利。

同學們！我們的國家和民族雖然遭受了這種空前的災難，但是我們堅決定的相信，我們中華民族的前途是光明，我們相信我們中華民族一定能夠戰勝日寇而求得自由獨立解放。不僅因為我們有這種民族自信心的理想，而且也因為自抗戰以來的實際生活也給我們證實了這種理想。有些什麼事業能夠使我們相信中華民族一定能夠勝利？

從抗戰以來最使我們學生興奮的，就是全國各種力量的團結，中國人民力量的團結，這是戰勝日寇最重要的保證。我們政府在蔣委員長領導之下，堅持抗戰到底的方針，我們學生誓死為政府的後盾，中國軍隊在蔣委員長和前線將領指揮之下英勇的犧牲和戰績，給予侵略者以很大的打擊。全國人民一致擁護政府，犧牲一切，為着抗戰的勝利。世界人民和學生對於中國的同情援助，這些一切的事實，就使我們相信我國一定能夠戰勝日寇，雖然我們在抗戰中遭到了某些領土的暫時的損失，受到了某些軍事上的暫時的失利，但是我們並不因此而灰心餒氣，相反的，我們應在失敗中求得教訓，磨礪我們的志氣。

我們學生雖然在抗戰中在政府領導之下，追隨全國人民之後，也曾盡過棉薄之力，但是由於學生本身的許多弱點，本身團結的不夠，組織的薄弱，全國聯系的不足，我們在抗戰中所盡的力量還是使我們非常不能滿意，更不能報答全國父母長老人士對於我們的期望。

我們學生為着克服本身的弱點，求得以更大的力量，供獻給國家民族，全國學生們必須要團結起來。

第一，實現全國學生大團結，——我們敢相信在全國學生大團結之下，我們學生一定能夠達到全國的團結，只有學生本身的團結，才能達到求得以更多的力量，供獻給國家民族，過去因為我們學生相互間某些意見的分歧發生某些不必要的糾紛，因而妨礙我們進行全國學生的大團結。過去的已經過去不必追究，我們不能責備某一方要負這種責任，而是互相磨擦的各方面都要負這種責任。在今天我們沒有任何必要去追尋過去的是非，在今天我們所應做的是團結與統一。當日寇的砲火把我們轟得四散的時候，客觀上反促進了我們學生的團結，因為在流浪中、在失學中、在日寇的蹂躪中，成為了難兄難弟，同是流浪

人有何長短可爭。我們只有在共患難中，才感覺團結之重要。

我們學生只有一個目的：就是抗日救國。我們不分黨派，不分信仰，不分民族，不分地域，不分職業，不分男女，應當團結在一個全國的學生組織中。

第二，在政府領導之下，我們既然是要求得以更大的力量供獻於國家和民族，那麼我們的一切活動必然要在政府的領導和幫助之下進行。我們敢相信現在的政府，既然是一個領導全國抗戰的政府，對於我們學生一切能夠增強抗戰力量的行動，必能加以贊許和幫助。

依據這兩個原則，來整理學生的思想，組織，行動，這是發展學生運動，發揮學生的力量，非常重要的關鍵。

這次學生代表大會，是全國學生團結的開始，我們這次代表會和睦溶洽的共同工作，共同商討問題，這就是定下了將來學生大團結的基礎。黨政軍最高當局對我們這次代表大會的領導和幫助，正是使我們這次代表大會成功的主要條件，我們定能在政府領導之下，實現全國學生的大團結！

四　學生戰時服務的責任

在抗戰中我們學生能夠做些什麼，應當做些什麼？

(一)軍事服務

服務兵役是每個國民應有的義務，當着我們祖國危急的時候，當

着保衛祖國的戰爭已經進行的時候，服務兵役不但是應盡的義務，而且是光榮的任務。中央政府早已頒布徵兵的命令，由於中國向來是傭用兵制，由於中國的傳統思想是『好兒不當兵』，由於在實行徵兵中還發生許多弊病，因此徵兵制在今天還沒有能夠眞正實現，不管原因如何，我們學生青年都是受過教育，都能懂得徵兵制的意義和重要，我們學生應當作爲徵兵制的模範，我們學生應當隨時準備着，只要政府的動員令一到，馬上就隨時隨地入伍，在沒有完全實現徵兵制前，我們應當幫助政府徵募新兵，而且學生應當自動的參加到軍隊中去。

我們要有新式武器裝備的兵團，但是要達到這個目的，必須要有懂得使用新式武器的人員和幹部，我們學生因爲國家社會父母都替我們花費了不少的金錢，使我們獲得了相當的知識，我們應當利用我們已有的知識去學習新式武器的使用，因此我們學生應當自動的到軍事航空以及技術兵種的學校去，求得熟習新式技術，以便使用新式技術，作飛行員，作唐克員，作砲手，作裝甲車員，作機關槍手，作軍事化學專門人材，作軍事工業的工程師和技術，應當是我們青年學生的志願和光榮！

在與日寇持久的戰爭中，我們須要大批的軍事人員幹部的補充，我們學生青年應當利用已有的一般知識，去求得軍事的知識，應當到各種的軍事政治學校去，求得迅速的熟習軍事政治的知識，以便迅速的能夠補充到軍隊中去。一個眞正的熱血的愛國的學生，他應當遵守

那些學校中的紀律，服從命令。雖然那些學校今天辦理還有某些不妥善之處，也應好好向當局建議，不應因不滿而自由脫離或與學校對立而被開除，須知在今天如果是一個忠誠愛國的學生，他自由從學校脫離或被學校開除，也如在前線開小差或被開除軍籍一樣的可恥。

學習游擊戰術，在敵人佔領的區域去參加和發展戰爭。

學生在學校中在一切的服務中，也應當加緊本身的軍事訓練。

軍事服務對於今天中國的學生是非常的重要。

(二)生產服務

爲着保障我們長期抗戰的供給，必須發展我們有關國防的生產，首先最重要需要發展的，是發展我們的國防軍事工業。我們學生有學過科學專門技術的，現在正是爲國家效勞的時候，雖然不能說技能很高，但至少可至訓練成爲一個熟練工匠，如果只要國家徵募這種人材，我們學生應當自動去投募。

其他各種有關國防性質的生產，學生都應去提倡和發展以達到雖然對外交通斷絕，我們還能自給來支持長期戰爭。

今天已經看到因對外交通的困難，許外原來靠泊來品供給的物品，現在市面上已感覺到非常的缺乏，而且外來物與國產物品間的價格，亦相差很大，我們應當想各種方法來用國產物品代替外來物品，無論在農業工業手工業各方面都應當發展與國防有關之生產，我們學生應當到生產中去，學農業的應當到農村去，幫助農民提高生產，學工業的應當幫助各種工業的發展，流浪不是我們的職業。

我們建議政府，提倡生產，獎勵發明，以容納失學學生，吸收在學學生亦與生產服務發生聯系。

(三)戰地服務

戰地服務之目的是在配合前線抗戰的軍隊取得勝利，分擔前線可能擔任之勤務，以使前方軍隊專心作戰而無兼顧之憂。譬如幫助組織前線民衆，幫助組織擔架，運輸，救護傷兵，掩埋死亡等等，幫助軍隊進行文化娛樂，歌詠戲劇，以達到提高士氣，減少士兵疲勞，消除士兵憂慮。

戰地服務是我們學生今天非常重大的任務，在校的學生，也應抽出時間，派出代表到前線去慰問，以增強軍隊與人民前線與後方的聯系。

(四)後方服務

我們學生在後方應當幫助政府組織民衆，徵募兵伕，動員資材，努力鋤奸，鞏固後方。

我們學生因爲已經獲得相當知識，對於各種問題更容易了解，我們應當幫助政府，在各階層的人民中解釋政策，使人民眞正了解政府的國策，使爲非作歹，欺民詐罪之徒亦無以得逞。

(五)戰時教育

上面我們說了軍事服務，生產服務，戰地服務，後方服務，雖然有這許多工作要做，但是幷不是說我們學生可以放棄讀書的責任，不是的，

正是我們要達到戰時服務的目的，必須要有相當的知識，因此學生一刻也不能放鬆讀書但是我們所讀的書，必須與抗戰有幫助因此，我們必須加強戰時教育。

到底什麼是戰時教育？

第一，就課程的內容來說，所學的科目必須與國防和抗戰有最深切的關係。

第二，就期限來說，必須適應戰爭的環境，富於伸縮性。

如以前大學以四年爲畢業期，中學以四年畢業，我們現在應當改變這種期限，應當縮短畢業期限，應當把學習期限分爲若干階段，如果社會需要人材急迫，或因戰爭環境的變動，學完第一個階段，就可出去作事，如需人不急或環境不變，又可繼續加深去學。

第二，學校讀書與校外活動互相配合，使學生就讀書時在出校前他已知道社會由生活，和服務的工作。

第四，以少而精，不要什麼都去讀，結果什麼也不懂，而要擇其今天最急需者，先讀，多讀，今天不急需者少讀或不讀。

這就是我們戰時教育的原因，根據這種原則，我們將提出各種性質的學校的戰時教育的具體建議書。

過去我們同學中有些人，以爲學生不反對讀書就不是前進的青年，因此，而引起社會輿論對學生某些不滿，其實前者是出於錯誤的行動，後者由於誤會而生產。我們學生從來不反對讀書，如果反對讀書的

話，那我們就不會去進學校，正是我們要讀書，才跑到學校裏去。只是因爲某種環境使我們無法安心讀書的時候，我們才作重大的犧牲，犧牲我們寶貴的光陰去參加愛國運動，『一寸光陰一寸金』這個古訓，我們學生是應當時常遵守的，如果『犧牲一寸金能保存國家一寸地』時，那麼我們就應當決然犧牲自己的一寸金，去保存國家的一寸地！

因此，我們學生應當深切懂得讀書救國的關係，這樣才不愧爲一個中華民族的學生。

在報告的結末，我還要對於中國學生與世界學生的關係說幾句：

去年八月間舉行的世界學聯代表大會，已由我們出席代表陳柱天同學在此地報告了，而且世界學聯會的重要決議命文件已在戰時青年第三期上發表過，想諸君代表均已看過。

我們深深的感謝各國學生對於中國抗戰，和中國學生運動所給予的熱烈同情和援助。我們願意去和全世界學生攜手，爲人類保衛和平的文化而奮鬥。

我們深深同情日本學生反戰反法西的鬥爭，日本軍閥最近因爲着鎮壓日本學生的這種運動，連捕了七千餘人代表大會對這些因反戰反法西斯而遭逮捕的日本人民，深致慰問之忱！

我們相信日本學生一定能夠在世界學聯會的號召之下，中日學聯共同攜手，爲遠東的和平自由文化而奮鬥！

全世界的學生聯合起來！爲保衛和平，自由與文化而奮鬥！